

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования  
Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Развитие внутренней мотивации к обучению  
у умственно отсталых обучающихся  
на начальной ступени образования**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
д.ф.н., профессор Кубасов Александр  
Васильевич

Исполнитель:  
Якушева Юлия Евгеньевна,  
обучающийся БО-41 группы  
очного отделения

---

дата

---

подпись

---

подпись

Руководитель:  
Коробкова Оксана Федоровна,  
к. п. н., доцент кафедры теории и  
методики обучения лиц с  
ограниченными возможностями  
здоровья

---

подпись

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
1.1. Определения понятий «мотивация», «мотивация учения», «внутренняя мотивация к обучению» и «мотивы» в научной литературе.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся на начальной ступени образования.....	11
1.3. Особенности внутренней мотивации у умственно отсталых обучающихся на начальной ступени образования .....	15
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	21
2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся с умственной отсталостью.....	21
2.2. Методики, направленные на определение уровня сформированности внутренней мотивации у умственно отсталых обучающихся на начальной ступени образования.....	26
2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	32
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
3.1. Анализ содержания работы педагогов по развитию внутренней мотивации к обучению на основе наблюдения за их деятельностью.....	40
3.2. Обоснование, содержание, методика формирующего эксперимента..	43

3.3. Анализ результатов контрольного эксперимента.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 13.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 14.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 15.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 16.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 17.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 18.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 19.....	88

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** проблемы внутренней мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью состоит в том, что слабость мотивации к обучению, познанию существенно влияет на результативность обучения в целом. Нарушения внутренней мотивации происходят по причине того, что у данной категории обучающихся снижена или отсутствует заинтересованность и любознательность на некоторых учебных предметах, им присуще слабая сила воли, быстрая утомляемость, что приводит к затруднению полноценно усваивать учебный материал. Это говорит о значимости данного вопроса.

Проблемой мотивации к обучению у умственно отсталых обучающихся занимались такие авторы, как С. В. Кудрина, Н. Н. Кузьмина, В. Э. Мильман, Н. М. Стадненко, О. Н. Толстикова и др. В их трудах отмечалось, что внутренняя мотивация к обучению считается наиболее естественной, свойственной обучающимся младшего школьного возраста. Именно она является важной составляющей для успешного усвоения учебной программы.

У обучающихся с умственной отсталостью на начальной ступени образования выявлено преобладание внешних мотивов. Они не осознают значимость посещения школы и занятий, нет потребности в знаниях, ими управляют мотивы, связанные с подчинениями и установленными социальными нормами.

**Объект исследования** – внутренняя мотивация к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне образования.

**Предмет исследования** – процесс развития внутренней мотивации к обучению у умственно отсталых обучающихся на начальной ступени образования.

**Цель исследования** – подобрать и апробировать диагностический инструментарий, составить и апробировать содержание работы по развитию

внутренней мотивации к обучению на учебных предметах у умственно отсталых обучающихся на начальной ступени образования.

**Задачи:**

- изучить теоретические основы мотивации к обучению;
- подобрать и апробировать диагностический инструментарий, направленный на выявления уровня развития внутренней мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью;
- составить и апробировать содержание работы по развитию внутренней мотивации к обучению на конкретном учебном предмете;
- определить эффективность содержания работы по развитию внутренней мотивации к обучению на конкретном учебном предмете.

**Методы:**

- анализ теоретической и методической литературы;
- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
- беседа;
- наблюдение.

# **ГЛАВА 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **1.1. Определения понятий «мотивация», «мотивация учения», «внутренняя мотивация к обучению» и «мотивы» в научной литературе**

Теория и основные понятия мотивации к обучению были раскрыты у таких ученых как Л. И. Божович [2], Е. П. Ильин [25], Н. Н. Кузьмина [18], В. Э. Мильман [23], О. Н. Толстикова [41] и другие. В их трудах отслеживалась мысль о том, что внутренняя мотивация к обучению считается наиболее естественной, и именно она является важной составляющей для успешного усвоения учебной программы.

И за все время изучения мотивации накопилось множество ее трактовок, что иногда приводит к затруднению понимания данного понятия. Поэтому, в данной выпускной квалификационной работе под понятием мотивация будем понимать совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека действовать целенаправленным образом. Она в свою очередь подразделяется на внутреннюю (связана с самим содержанием деятельности, т. е. проявляется интерес к процессу и результатам деятельности, стремление к саморазвитию) и внешнюю (побуждение или принуждение совершать действия внешними стимулами: в силу долга, обязанностей и т. д.) [15].

Исходя из проведенного анализа, был выявлен термин «мотивация учения», который может отождествляться с понятием «внутренняя мотивация к обучению», т. к. мотивация учения может быть внутренней (при самостоятельной познавательной работе) или внешней (при оказании помощи взрослым) [15].

Для более четкого представления об этих понятиях далее приведены их определения:

1. А. К. Маркова подходит к понятию «мотивации учения» как к: «одному из новообразований психического развития школьников, возникающему в ходе осуществления учащимися активной учебной деятельности» [22, с. 48].

2. Внутренняя мотивация к обучению – это целенаправленная деятельность обучающихся на достижение конкретных целей в процессе активной учебной деятельности.

Следующее понятие, которое необходимо раскрыть – мотив. Мотив – осознанное побуждение к достижению конкретной цели, понимаемое индивидом, как личностная необходимость [9, с. 263].

Согласно Л. И. Божович, в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, всё то, в чём нашла воплощение потребность [2].

Понятие «мотивация» более широкое, чем понятие «мотив». Мотив в отличие от мотивации — это то, что принадлежит субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий.

Рассмотрим 2 классификации мотивов:

1 вариант классификации мотивов обучения: по уровням.

1. Познавательные мотивы, которые связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Она, в свою очередь, делится на несколько подгрупп:

- широкие познавательные мотивы, которые направлены на овладение новыми знаниями обучающимися. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т. д.;
- учебно-познавательные мотивы, которые направлены на усвоение

способов добывания знаний обучающимися: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;

- мотивы самообразования, состоящие в направленности обучающихся на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний [22, с. 10-11].

Данные познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей обучающихся в учебной деятельности, вызывают познавательную активность и инициативу, закладывают в них стремление к тому, чтобы соответствовать запросам данного времени, в котором они живут. А также эти мотивы обеспечивают наличие «мотива достижения», который состоит в стремлении ученика к успеху в ходе постоянного соревнования с самим собой, в желании добиваться все более высоких результатов по сравнению со своими предыдущими результатами.

2. Социальные мотивы, которые связаны с социальными взаимодействиями обучающихся и с другими людьми. Также делятся на несколько подгрупп:

- широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности, а также желание хорошо подготовиться к выбранной будущей профессии.

Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования.

- узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Они связаны с тем, что человеку необходимо общение и получить от этого процесса удовольствие. Одной из разновидностей таких мотивов считают так называемую «мотивацию благополучия», проявляющуюся в стремлении



получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей (про таких обучающихся говорят, что они работают только на «положительном подкреплении»). Иногда позиционный мотив проявляется в стремлении обучающегося занять первое место, быть одним из лучших, в таком случае иногда говорят о «престижной мотивации».

- социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие в том, что обучающийся не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Этот мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности [22, с. 11-12].

2 вариант классификации мотивов: по видам.

Если мотивы, стимулирующие определенную деятельность не связаны напрямую с ней, их называют внешними по отношению к данной деятельности. Если же мотивы непосредственно связаны с учебной деятельностью, то их называют внутренними. Мотив учения может быть внутренним (при самостоятельной познавательной работе) или внешним (при оказании помощи взрослым). Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Внешние мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если обучающийся решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т. д. Внутренними мотивами в данном случае являются: интерес к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т. д. Необходимо учитывать, что мотив всегда является, с одной стороны, внутренней характеристикой сознания ученика, побуждением его к

деятельности. С другой стороны, такое побуждение может исходить извне, от другого человека. Если без контроля и напоминания взрослого мотив не актуализируется, то, следовательно, он является внешним для обучающегося. В ходе обучения учителю необходимо стремиться к тому, чтобы у обучающихся формировались, прежде всего, внутренние мотивы [15].

Функции учебных мотивов:

- побуждающая функция, которая отражает направленность энергии мотива на определенный объект, т. е. выбор и осуществление определенной линии поведения, поскольку личность обучающегося всегда стремится к достижению определенных познавательных целей. Побуждающая функция тесно связана с устойчивостью мотива;

- регулирующая функция, суть которой состоит в том, что мотив предопределяет характер поведения и деятельности, от чего, в свою очередь, зависит реализация в поведении и деятельности обучающегося, либо узколичных (эгоистических), либо общественно значимых (альтруистических) потребностей. Реализация этой функции всегда связана с иерархией мотивов [21].

Итак, термин мотивация не имеет точной формулировки, так как ее изучение затруднено: терминологическая неясность, малоизученность феномена. Но, несмотря на это, можно с точностью сказать, что она имеет огромное значение в процессе обучения. Именно внутренняя мотивация к обучению позволяет обучающимся целенаправленно идти к достижению намеченной цели в учебной деятельности.

Мотивация в свою очередь, имеет 2 классификации:

1. Познавательные и социальные мотивы. Первые связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, вторые - с социальными взаимодействиями обучающихся и с другими людьми.

2. Внешние и внутренние мотивы. Внешние – деятельность выполняется в силу долга, обязанности, достижения определенного положения среди сверстников и т. д., а внутренние – возникают в процессе

заинтересованности данной деятельностью, стремление к саморазвитию, есть желание получить знания.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся на начальной ступени образования**

Интеллект (от лат. *Intellectus* – разумение, понимание, постижение) в психологической науке рассматривается как «относительно устойчивая структура умственных способностей индивида» [46, с. 10].

Интеллект – это прежде всего способность, умение пользоваться мыслительными операциями – понятиями, суждениями, умозаключениями [37, с. 6].

Интеллектуальное нарушение – состояние, обусловленное нарушениями структуры и функций мозга и его реакциями на эти нарушения [46, с. 30].

Интеллектуальное нарушение возникает в результате различных дисфункций центральной нервной системы (ЦНС) на ранних этапах развития (обычно до 3-х лет), которые могут иметь разные причины.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) [32].

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности обучающегося, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных

интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего эти обучающиеся получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Известно, что при психическом недоразвитии оказывается нарушенным восприятие, особенно обобщенность восприятия, его темп. Умственно отсталым требуется значительно больше времени на восприятие материала, усугубляющееся трудностью выделения главного и установления внутренних связей между частями. Для них с характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета, причем особую трудность представляют для них различение оттенков цвета [40].

В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и, прежде всего, способность к отвлечению и обобщению [40].

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности. Для того чтобы обучение протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У умственно отсталых оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью [31].

У умственно отсталых сильно страдает произвольное внимание,

однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, которые умственно отсталые и не пытаются преодолевать.

Нарушение интеллекта проявляется не только в нарушении познавательной деятельности, но и в нарушении эмоциональной сферы. Чем выраженнее нарушение, тем менее дифференцированы эмоции, нет оттенков переживаний, эмоции неустойчивые, переживания неглубокие и поверхностные [46].

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение – у обучающихся с умственной отсталостью имеют место специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, случайные признаки, в то время как с трудом осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У обучающихся с умственной отсталостью позже, чем у нормальных обучающихся, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти у данной категории обучающихся не только в трудностях получения и сохранения информации, но и в ее воспроизведении. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Наибольшие трудности у них вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память им малодоступна [10].

Речь обучающегося с умственной отсталостью скудна и неправильна, ребенок долго не дифференцирует звуков речи окружающих людей, долго не усваивает новые слова и словосочетания, очень мало пользуется прилагательными, глаголами, союзами, фразы односложны, речь ситуативная, нарушение согласования в предложениях, широкое использование местоимений, вместо обозначения действующих лиц, мест, событий.

Основные причины нарушения речи: слабость замыкательной функции

коры, медленная выработка новых дифференцировочных условных связей во всех анализаторах либо преимущественно в каком-либо одном, общее нарушение динамики нервных процессов, затрудняющее установление динамических стереотипов – связей между анализаторами [6], [10].

Восприятие неразрывно связано с мышлением, являющимся главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. Все эти операции у обучающихся с умственной отсталостью недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. При анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой [33].

Мышление умственно отсталых характеризуется недостаточностью уровня процессов обобщения и отвлечения. Они не могут отвлечься от конкретных, частных признаков и выделить существенные признаки. Определение понятий проводится многословно, на основе на основе второстепенных, несущественных признаков. Сравнение проводится по несоответствующим признакам, недостаточно полное представление о вещах, измышления, свидетельствующие о скудости сведений. Значительно затруднено формирование искусственных понятий. При необходимости выделения существенных признаков умственно отсталые нередко в качестве их выделяют второстепенные, необязательные [33].

Отмечается нарушение понимания переносного смысла пословиц и метафор. Затруднено понимание смысла рассказов сюжетных рисунков. Трудным оказывается установление последовательности событий по серии рисунков. Чем глубже выражена дебильность, тем беднее оказывается лексикон ребенка [10].

Таким образом, умственная отсталость выражается в общем недоразвитии психики и в первую очередь затрагивает интеллект человека. Основные нарушения обучающихся: не испытывают потребности в получении знаний, низкая заинтересованность к учебным предметам, не умение оценивать свою продуктивность на уроке. Также нарушены все психические процессы (память, мышление, восприятие, внимание, эмоции), т. е. преобладает механическая память, затрудняются в обобщении, часто не могут найти свои ошибки и исправить их, медленно переходят с одного вида деятельности на другую, слабость волевых проявлений, не умение отличать субъективный образ объективной реальности, внимание трудно привлекаемое и быстро рассеивающееся, эмоциональная и социальная незрелость. Вследствие этого у обучающихся часто имеются проблемы в учебной деятельности.

### **1.3. Особенности внутренней мотивации у умственно отсталых обучающихся на начальной ступени образования**

Вопрос формирования внутренней мотивации к обучению у умственно отсталых обучающихся недостаточно изучен, так как методик по выявлению нарушений в данной области мало или же их вовсе приходится адаптировать для выявления того или иного мотива, уровня сформированности внутренней мотивации. Также нет определенной программы коррекционной работы по развитию внутренней мотивации к обучению у данной категории обучающихся. Но теоретические источники раскрывают особенности этих обучающихся, которые помогают найти подход к формированию у них мотивации учения и с помощью нее можно сформулировать упражнения по коррекции выявленных нарушений внутренней мотивации.

У обучающихся с умственной отсталостью при выполнении учебных

заданий возникают иные мотивы, чем у их нормативных сверстников, что приводит к неуспешному овладению учебного материала. Для достижения ими положительных результатов в процессе обучения необходимо организовывать учебную деятельность так, чтобы формировалась мотивационная готовность к осознанному включению в процесс обучения [41].

Мотивы у данной категории обучающихся связаны с удовлетворением низших потребностей, плохо осознаются и не имеют необходимой действенной силы. В процессе учебной деятельности у умственно отсталых обучающихся часто наблюдается соскальзывание мотива на другую, более знакомую задачу или на процесс деятельности [18, с. 19]. Мотивы быстро сменяют друг друга в процессе деятельности в зависимости от ее субъективной сложности, привлекательности для обучающегося. У умственно отсталых выявляется затрудненность процесса опосредования мотивов, которая связана с не умением поставить и осознать цель деятельности. Для них характерным является нарушение смыслообразования мотивов, при этом мотивы не побуждают к деятельности. Мотивы умственно отсталых характеризуются бедностью содержания. Особенно затрудненным является формирование широких социальных мотивов, так как это требует высокого уровня обобщения и абстрагирования [48, с. 355].

Исследование мотивации учения у умственно отсталых 2-4 классов, проведенное О. Н. Толстиковой показало, что у них преобладают внешние мотивы, т. е. связанные со стимуляцией со стороны педагога и школьными требованиями. У трети обучающихся с умственной отсталостью были выявлены мотивы, которые непосредственно связаны с учебной деятельностью, но эти мотивы характеризуются недостаточной осознанностью и глубиной, поверхностным характером. Было установлено, что для умственно отсталых обучающихся 1-4 класса не характерны даже в элементарном виде широкие социальные мотивы. Это свидетельствует о том, что учебная деятельность не является для данной категории обучающихся



осознанной, личностно значимой, они находятся под влиянием внешней ситуации. В связи с отсутствием стойких интересов, обедненностью внутреннего мира, низким уровнем интеллектуального развития, искаженным пониманием необходимости посещения школы и приобретения знаний, школьная жизнь и учебная деятельность имеют для большинства обучающихся с умственной отсталостью формальный характер и осуществляются на основе подчинительной мотивации. Изучение динамики мотивации учения от 2-го к 4-му классу показало, что наибольшую привлекательность для умственно отсталых по-прежнему имеет игровая деятельность, стойкий интерес к которой обуславливает низкий уровень учебной мотивации. Основным побудителем к учению остается внешнее воздействие со стороны взрослых [48, с. 356].

К концу начального образования возможно общее снижение мотивации учения. В этот период угасает общее положительное отношение к школе, потому что оно уже удовлетворено. Пребывание в школе само по себе теряет для обучающегося непосредственную эмоциональную привлекательность, он к этому привыкает. Но если у него в начальный период обучения развивается интерес к самому содержанию учения, к способам добывания знаний, т. е. формируется учебно-познавательный мотив, то снижения мотивации учения к концу начального образования можно избежать. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки перехода ученика в среднюю школу. Формирование этого нового уровня мотивации составляет резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте.

Снижение или отсутствие в заинтересованности получать знания, самосовершенствоваться может быть из-за ряда таких причин, как отсутствие уважения со стороны одноклассников, не установлен контакт с учителем, проблемы в семье (неблагополучные семьи) и другое. При наличии таких неблагоприятных факторов трудно заинтересовать обучающегося, так как неблагоприятная обстановка дома или в школе губит весь его потенциал и он становится вялым, пассивным, инфантильным, может пропасть интерес к

игровой деятельности.

Вместе с тем, эмоционально окрашенное отношение умственно отсталого обучающегося к учителю, расширяет сферу мотивации его учебной деятельности, способствует выработке положительного отношения к обучению в целом. Постепенно мотивация усложняется и дети начинают руководствоваться побуждениями, в основе которых лежит понимание полезности работы и даже общественной значимости. Если ведущим мотивом для обучающегося является стремление достичь результатов, то преодолеваются многие недостатки его деятельности, такие, как тенденция к «соскальзыванию», т.е. изменению поставленной цели. Отдельные действия начинают в большей мере соотноситься с требованиями задачи. Более эффективной становится помощь, оказываемая взрослым, поскольку у них появляется потребность в ней. Одним из возможных путей достижения успеха в деятельности является организация таких условий, которые обеспечивают создание положительного фона учения и дают возможность обучающемуся получить удовлетворение от этой деятельности [25].

Для достижения хороших результатов в обучении и воспитании младших школьников с нарушением интеллекта необходима такая организация педагогического процесса, которая побуждала бы их руководствоваться в своих действиях не только мотивами, связанными с необходимостью выполнять требования учителя, но и мотивами, порождаемыми их собственными потребностями и интересами. Как бы низок не был уровень общего развития обучающихся с нарушением интеллекта, у них имеются свои, пусть ограниченные, потребности и интересы.

И. П. Ушакова отмечает, что дефект не создаёт особых препятствий при формировании положительного отношения на уровне исполнительности и старательности, но осложняет формирование внутренних мотивов, которые возникают на сознательном уровне. Чем глубже дефект, чем сложнее его структура, тем ниже уровень отношения к учебной деятельности. Она указывает, что успеваемость обучающегося не всегда находится в прямой

зависимости от уровня его отношения к учебной деятельности. Встречаются такие обучающиеся с умственной отсталостью, которые положительно относятся к учению и школе, но имеют довольно низкую успеваемость. Правда, их отношение к учению не побуждается широкими социальными мотивами, а в основном стимулируются учителем, воспитателем, родителями. Очень часто к этой группе относятся обучающиеся с преобладанием процесса торможения. Вероятно, это связано с понижением функционально-динамической активности центральной нервной системы, с волевой недостаточностью и снижением работоспособности [43].

Таким образом, мотивы учения умственно отсталых обучающихся характеризуются незрелостью, низким уровнем осознанности, быстрой сменяемостью, неустойчивостью ведущих мотивов, зависимостью мотивов от конкретной ситуации, затрудненностью процесса опосредования мотивов, нарушением смыслообразования мотивов, при котором мотивы не побуждают к действиям. А также формирование внутренней мотивации к обучению необходимо для подготовки обучающегося к новому уровню обучения – переход в среднюю школу.

## ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ.

Итак, подводя итоги по научной литературе можно выделить следующее:

1. Для того чтобы обучающийся осознанно совершал действия, имел необходимость познавать окружающий мир и развиваться, необходимо формировать внутреннюю мотивацию к обучению. Именно она позволяет обучающимся целенаправленно идти к достижению намеченной цели в учебной деятельности.

Учебная мотивация в свою очередь имеет 2 классификации:

- познавательные и социальные мотивы;
- внешние и внутренние мотивы.

2. Умственная отсталость выражается в общем недоразвитии психики и в первую очередь затрагивает интеллект человека. Основные нарушения обучающихся: не испытывают потребности в получении знаний, низкая заинтересованность к учебным предметам, не умение оценивать свою продуктивность на уроке, низкий уровень обобщения, нет полной осознанности при совершении действий, а также часто не могут найти свои ошибки и исправить их, медленно переходят с одного вида деятельности на другую, слабость волевых проявлений, внимание трудно привлекаемое и быстро рассеивающееся, эмоциональная и социальная незрелость. Вследствие этого у обучающихся часто имеются проблемы в учебной деятельности.

3. У обучающихся с умственной отсталостью в младшем школьном возрасте редко устойчивым мотивом является учебный. В основном у них преобладает игровой мотив или же устойчивого мотива нет. Также здесь можно отметить, что широкие социальные мотивы у обучающихся с умственной отсталостью не формируются, в процессе обучения возникают внешние мотивы, т. е. у них не возникает заинтересованности и осознанности в деятельности, нет желания получать знания. Они совершают деятельность лишь ради получения оценки и даже к концу начального образования действуют под воздействием взрослого, а не под собственным желанием выполнять какую-либо работу.

Также было выявлено, что мотивация к обучению малоизученна, нет общепринятых определений мотивации и мотивов, что приводит к затруднению понимания данного термина. И, исходя из того, что развивать мотивацию к обучению крайне сложно, нет определенных указаний по формированию мотивов учения у умственно отсталых обучающихся.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся с умственной отсталостью**

Для оценки состояния внутренней мотивации к обучению у умственно отсталых обучающихся на начальной ступени образования было проведено исследование на базе ГКОУ Свердловской области «Екатеринбургская школы № 5, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы», улица Караванная, дом 11.

В эксперименте участвовало 6 обучающихся из 2 «а» класса с легкой степенью умственной отсталости в возрасте (5 мальчиков и 1 девочка). Далее приведены характеристики обучающихся, составленные их классным руководителем.

- Обучающийся 1:

На момент обследования обучающемуся 10 лет. В данной образовательной организации обучается с 1 сентября 2016 года. С адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) справляется.

Навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне. В контакт вступает достаточно легко как со сверстниками, так и со взрослыми. Взаимоотношения с одноклассниками ровные. Продуктивность деятельности обучающегося зависит от его настроения.

В некоторых случаях может исправить ошибку самостоятельно. Умеет списывать с рукописного текста. На вопросы отвечает односложно, затрудняется давать полный развернутый ответ на вопрос.

Отмечается низкий уровень развития социально-бытовых навыков. Нуждается в постоянной направляющей и контролирующей помощи со стороны взрослых при передвижении вне школьного пространства. Теряется в ближайшем окружении, путается в местонахождении, может забыть маршрут следования. Дома затрудняется выполнять элементарные учебные задания, необходима неоднократная инструкция, помощь со стороны взрослых.

У обучающегося преобладает внешняя мотивация. Выполняет задания, потому что дома держат в строгости.

- Обучающийся 2:

На момент обследования обучающемуся 10 лет. В данной образовательной организации обучается с 1 сентября 2017 года. С адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) справляется на минимальном уровне.

Навыки самообслуживания сформированы. В контакт вступает достаточно легко как со сверстниками, так и со взрослыми. Не критичен. Взаимоотношения с одноклассниками ровные. В свою игру старается привлечь одноклассников, но больше предпочитает играть один. Часто расстраивается, замкнутый и тихий.

Речь у обучающегося в стадии формирования: большинство звуков произносятся неправильно, отмечается низкий уровень как активного, так и пассивного словарного запаса. Затрудняется самостоятельно дать полный ответ, составить предложение по сюжетной картинке. Разговорная речь сформирована на минимальном уровне. Обучающиеся не всегда его понимают.

Сформирован навык списывания с рукописного и с печатного текстов. Письмо под диктовку не сформировано. Навык чтения в стадии формирования. Элементарные математические представления сформированы на минимальном необходимом уровне.

У обучающегося плохо сформированы навыки самоконтроля, во всех

видах деятельности необходим контроль со стороны взрослых.

На уроках часто отвлекается, пассивен, медлителен. Нет мотивации к обучению.

- Обучающийся 3:

На момент обследования обучающемуся 9 лет. В данной образовательной организации обучается с 6 сентября 2017 года. С адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) справляется.

Навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне. В контакт вступает достаточно легко как со сверстниками, так и со взрослыми. Взаимоотношения с одноклассниками ровные.

На уроках активно работает, нет каких-то серьезных трудностей на учебных предметах, справляется на уровне выше среднего. Может сам исправлять ошибки.

Отдельные достижения проявляются на уроке чтения: быстро читает, а так же хорошо понимает смысл прочитанного.

Также необходимо отметить, что обучающийся может оценить себя, выделить предметы, которые не нравятся и сразу объяснить почему.

Отмечается низкий уровень развития социально-бытовых навыков. Нуждается в постоянной направляющей и контролирующей помощи со стороны взрослых при передвижении вне школьного пространства. Обучающийся теряется в ближайшем окружении, путается в местонахождении, может забыть маршрут следования.

- Обучающийся 4:

На момент обследования обучающемуся 9 лет. В данной образовательной организации обучается с 1 сентября 2016 года. С адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) справляется на минимальном уровне.

В контакт вступает достаточно легко как со сверстниками, так и со взрослыми. В последнее время обучающийся очень эмоционально реагирует

на все школьные ситуации. Часто обижается, нервничает. После обиды быстро успокаивается, но через короткое время снова обижается уже на других обучающихся.

Обучающийся расторможен, отвлекаем, отличается дезорганизованным поведением, снижена концентрация внимания. Неумение сосредоточиться, сделать нужное волевое усилие проявляется при выполнении простейшего задания. Интерес к учебным предметам избирателен. Начинает писать в тетради только после того, когда покажут где писать.

Элементарные математические представления сформированы на минимальном необходимом уровне. Навык чтения сформирован на минимальном необходимом уровне.

Также обучающийся не понимает, что значит та или иная оценка за урок. Постоянно спрашивает «хорошая» или «плохая». Совершенно нет связи между оценкой за урок и самой продуктивностью обучающегося на данном уроке.

Не скрывает какие уроки ему не нравятся и что именно в них.

- Обучающийся 5:

На момент обследования обучающемуся 10 лет. В данной образовательной организации обучается с 1 сентября 2016 года. С адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) справляется на минимальном уровне.

Навыки самообслуживания сформированы. В контакт вступает достаточно легко как со сверстниками, так и со взрослыми. Не критичен. Взаимоотношения с одноклассниками ровные, но не всегда. Иногда проявляет агрессию, на уроках, когда не справляется сам, начинает плакать, нервничать и просить написать за него.

На уроках отмечается высокая отвлекаемость (может листать учебник, рассматривая картинки; считать страницы, точить карандаши). Обучающегося постоянно нужно направлять и включать в учебный процесс.



Во время занятий в классе обучающемуся необходимо постоянное внимание, направляющая помощь и контроль со стороны учителя.

Элементарные математические представления сформированы на минимальном необходимом уровне. Навык чтения только в стадии формирования. Не читает совсем.

Начертания букв обрывистые, угловые, некоторые буквы путает, пишет в зеркальном отражении, часто написанный обучающимся текст трудно разобрать.

Речь обучающегося развита на недостаточном уровне, отмечается низкий словарный запас (как активный, так и пассивный). Затрудняется самостоятельно дать полный ответ, составить предложение по сюжетной картинке, говорит только несколько связанных по смыслу слов. На поставленные вопросы часто отвечает не осмыслив, повторяет и перебивает учителя, при этом не улавливает смысл вопроса, текста, рассказа. Разговорная речь сформирована на бытовом уровне.

- Обучающийся 6:

На момент обследования обучающемуся 10 лет. В данной образовательной организации обучается с 1 сентября 2016 года. С адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) справляется.

Активность на уроке средняя, часто отвлекается. Обучающегося тяжело организовать на работу после 3-го урока. Интерес к учебным предметам выборочен.

Навыки самообслуживания сформированы. С другими обучающимися в классе играет охотно, часто после активных игр на перемене не может настроиться на урок полноценно. На уроке медлителен, не всегда слышит, когда к нему обращаются.

Обучающемуся требуется контроль от учителя, постоянно направлять и активизировать на выполнение заданий, что он неохотно выполняет.

Таким образом, в эксперименте участвовало 6 обучающихся с легкой

степенью умственной отсталости в возрасте 9-10 лет. В основном у них проявлялись следующие особенности и нарушения: зависимость продуктивности от настроения и перемены погоды, снижение концентрации внимания, преобладание внешней мотивации, не умение сосредотачиваться и настраиваться на урок после активных перемен; не умение соотносить полученную оценку и свою успеваемость на уроке, ответы обучающихся односложны, нет способности говорить распространенными предложениями, малый словарный запас, низкий уровень социально-бытовых навыков, постоянно требуется контроль взрослого. А также пассивность, замкнутость, не активность на уроках, что мешает в их успешном овладении учебной программой.

## **2.2. Методики, направленные на определение уровня сформированности внутренней мотивации у умственно отсталых обучающихся на начальной ступени образования**

Для проведения констатирующего эксперимента было отобрано 3 методики:

- Для выявления уровня мотивации к процессу обучения была выбрана методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М. Р. Гинзбурга [8] .

Она была модифицирована и апробирована в дипломных исследованиях выпускников ИСПиП им. Р. Валленберга и описана в методическом пособии под редакцией Л. М. Шипицыной [47].

Форма проведения: индивидуальная.

Стимульный материал: семь карт со схематическим изображением фигур (отдельно вариант для мальчиков и отдельно для девочек).

Инструкция. Я тебе буду рассказывать о школе и показывать картинки.

Будь внимателен. Затем я тебе задам вопросы.

Процедура. Ребенку в указанной последовательности зачитываются рассказы и одновременно выкладываются в ряд карточки, иллюстрирующие их содержание. В зависимости от пола обследуемого выкладываются карточки со схематичным изображением фигур мальчика или девочки.

Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил». При этом на стол перед ребенком выкладывается карта 1 (см. приложение 1).

Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу, потому что мне нравится узнавать новое, делать уроки, нравится учиться. Если бы не было школы, я все, равно учился бы». Выкладывается карта 2 (см. приложение 2).

Третий мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу, потому что в школе весело, там много ребят, с которыми можно играть». Выкладывается карта 3 (см. приложение 3).

Четвертый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу, потому что хочу быть взрослым, таким, как папа, мама и брат с сестрой. До школы я был маленький (маленькая)». Выкладывается карта 4 (см. приложение 4).

Пятый мальчик (девочка) сказал: «Да я вообще не хочу ходить в школу, не хочу учиться». Выкладывается карта 5 (см. приложение 5).

Шестой мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без знаний ничего не сделаешь, а выучишься и можешь стать кем хочешь». Выкладывается карта 6 (см. приложение 6).

Седьмой мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу, потому что в школе хвалят, ставят хорошие, отличные отметки». Выкладывается карта 7 (см. приложение 7).

После прочтения всех рассказов, сопровождаемых показом соответствующих карточек, ребенку задается четыре вопроса:

1. Как, по-твоему, кто из них прав? Почему?
2. С кем из них ты хотел бы играть в школе? Почему?

3. С кем из них ты хотел бы учиться? Почему?

4. На какой картинке нарисован ты? Почему?

Ответы обучающегося записываются в протоколе (см. приложение 8).

Обработка. Мотив определяется на основе выбора карты:

1 карта — внешний мотив.

2 карта — учебный мотив.

3 карта — игровой мотив.

4 карта — мотив взрослости.

5 карта — отрицание мотива учения.

6 карта — социальный мотив.

7 карта — мотив успеха.

Анализируются содержание и обоснование мотивов каждого выбора.

Определяются осознанность мотивов и выделяется ведущий мотив.

Устойчивость мотива определяется количеством его выборов. Устойчивым, считается мотив, выбранный 4(3) раза, неустойчивым 1(2) раз. Если обучающийся выбирает разные карты, то ведущим мотивом условно можно считать первую выбранную карту.

Интерпретация результатов:

Уровень мотивации учения определяется суммой баллов:

Внешний мотив - 0 баллов;

Игровой мотив - 1 балл;

Отрицание учебного мотива - 2 балла;

Мотив успеха - 3 балла;

Мотив взрослости – 4 балла;

Социальный мотив - 5 балла;

Учебный мотив - 6 баллов.

1 уровень (18-36 баллов) – отражает высокую мотивацию к школьному обучению. Ребенок положительно относится к обучению в школе, активно стремится как можно скорее пойти в школу, ориентируясь при этом на успех. Среди мотивов обучения преобладает познавательный: «хочу много знать»,

«хочу быть грамотным», «хочу знать все» т. п. Ребенок осознает специфику школьных форм обучения и их отличие от игры. Знание содержания учебных занятий сочетается с отчетливым представлением о дисциплине и с пониманием необходимости следовать дисциплинарным требованиям. Признает авторитет учителя, отводит учителю особое место в системе отношений с окружающими людьми.

2 уровень (17-25) – отражает достаточно высокую мотивацию к школьному обучению. Ребенок в основном положительно относится к обучению в школе. Среди мотивов обучения преобладает познавательный. Осознает специфику школьных форм обучения и их отличие от игры. Знание содержания учебных занятий сочетается с представлением о дисциплине и с пониманием необходимости следовать дисциплинарным требованиям. Признает авторитет учителя.

3 уровень (13-16 баллов) – отражает достаточную мотивацию к школьному обучению. Ребенок положительно относится к посещению школы, хотя не всегда активно стремится начать обучение. Среди мотивов обучения преобладает мотив получения новых знаний. В то же время встречаются и игровые мотивы. Ребенок ориентируется в содержании школьной деятельности, осознает специфику обучения и его отличие от игры, знает содержания учебных занятий. Свой успех в обучении связывает как с необходимостью овладения знаниями и подчинения дисциплине, так и со случайными моментами. Дисциплинарные требования осознаются не в полной мере, авторитет учителя признает частично.

4 уровень (9-12 баллов) – заниженная мотивация к обучению. Отражает в основном положительное отношение к обучению. Однако степень осознания мотивов обучения низкая. Преобладают мотивы подражания или случайные мотивы. Дисциплинарные требования осознаются далеко не в полной мере. Ориентация на успех в обучении связывается с необходимостью заниматься и соблюдать дисциплину.

5 уровень (0-8 баллов) – низкая мотивация к обучению. Отражает

негативное отношение к обучению в школе или отсутствие сформированность какого – либо отношения. Ребенок может не выражать своего отношения. Не видит существенных различий между игрой и школьными занятиями, не осознает требований учителя, его особой роли.

- Для выявления отношения обучающегося к учебному предмету подобрана методика «Настроение», автор которой не известен. Она была сочтена возможной для применения в данном исследовании.

Для соответствия цели диагностики методика была изменена: выбраны только 4 учебных предмета, изучаемых во 2 классе, используется 2 рожицы (веселая и грустная).

Обучающимся предлагается список учебных предметов: русский язык, чтение, речевая практика. Рядом с каждым предметом изображено 2 рожицы (веселая и грустная). Обучающемуся предоставляется право подчеркнуть ту рожицу, которая соответствует чаще всего его настроению при изучении этого предмета (см. приложение 10).

Данная методика позволяет увидеть отношение обучающихся к учению в целом и к отдельным учебным предметам. Также за счет того, что обучающиеся выбирают ответ самостоятельно, когда учитель не смотрит на их выбор, то это дает повышенную достоверность ответа, нежели чем просто спросив обучающегося устно.

- Для определения заинтересованности обучающихся в учебных предметах была составлена нами анкета «Определение интереса и мотивации познавательной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных учебных предметов».

Выбрано 4 учебных предмета: математика, русский язык, чтение, речевая практика. Анкета состоит из 12 вопросов, где вопросы с 1-4 направлены на определение интереса к учебным предметам, вопросы с 5-8 направлены на определение уровня внутренней мотивации и вопросы с 9-12 направлены на наличие самоконтроля у обучающихся (см. приложение 12).

Инструкция проведения: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы.

Отвечай: да, нет (не знаю), иногда». Ответы обучающихся записываются в протоколе (см. приложение 13).

Критерии оценивания мотивации учения младших школьников составлены на основе исследований таких авторов, как Н. В. Елфимова, Т. Д. Дубовицкая, Н. Г. Лусканова.

Интерпретация:

Да – 2 балла.

Иногда – 1 балл.

Нет (не знаю) – 0 баллов.

1. Уровень интереса к учебным предметам (подсчет с 1-4 вопрос):

0-2 балла – проявляют низкий (слабый интерес) к учебным предметам;

3-5 баллов – проявляют средний интерес к учебным предметам;

6-8 баллов – высокий интерес к учебным предметам.

2. Уровень мотивации (подсчет с 5-8 вопрос):

0-2 балла – низкая мотивация, проявляют интерес в редких случаях;

3-5 баллов – есть мотивация, но обучающегося необходимо постоянно мотивировать и активизировать на деятельность;

6-8 баллов – высокая мотивация.

3. Наличие самоконтроля (подсчет с 9-12 вопрос):

0-2 балла – низкий уровень самоконтроля;

3-5 баллов – выборочный самоконтроль, т.е. контроль над своими действиями осуществляется на некоторых учебных предметах;

6-8 баллов – сформировано умение отслеживать свои ошибки и исправлять их.

Таким образом, подбор методик по изучению внутренней мотивации к обучению у умственно отсталых обучающихся на начальном этапе образования проходил по 3 критериям: уровень мотивации к процессу обучения, наличие/отсутствие интереса к определенному учебному предмету, наличие самоконтроля. Мы предположили, что с помощью этих критериев можно установить все нарушения и особенности внутренней мотивации к

обучению. Все методики имеют индивидуальную форму проведения, стимульный материал и подробную интерпретацию результатов.

### 2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Проведя с обучающимися диагностику, были получены следующие результаты.

Данные, полученные по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (под ред. Л. М. Шипицыной) занесены в таблицу 1. Ответы обучающихся занесены в бланки (см. приложение 9).

*Таблица 1*

#### ***Результаты выполнения заданий обучающимися при проведении методики «Определение мотивов к учению»***

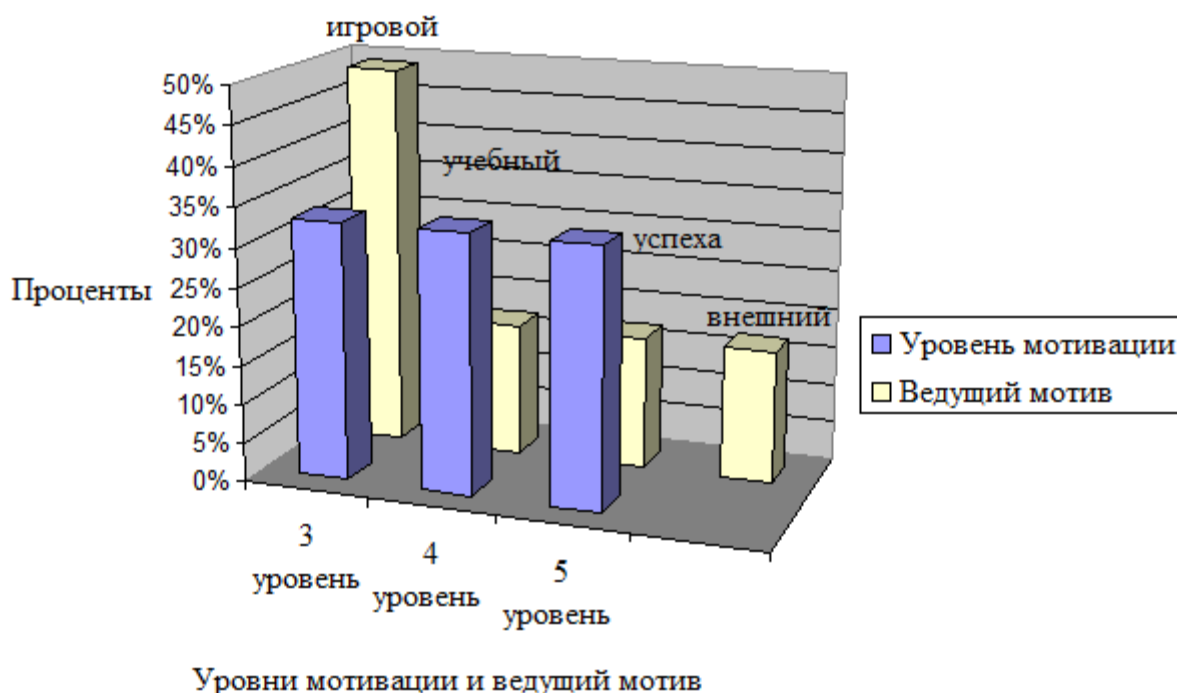
Обучающиеся	Ведущий мотив	Неустойчивый мотив	Уровень мотивации
Обучающийся 1	учебный	отрицание учебного мотива	3
Обучающийся 2	игровой	социальный, учебный	4
Обучающийся 3	успеха	игровой	3
Обучающийся 4	игровой	социальный	5
Обучающийся 5	внешний	успеха	5
Обучающийся 6	игровой	взрослости, учебный	4

Анализ результатов исследования, приведенных в таблице 1 показал, что в данной группе ведущим мотивом является игровой, а неустойчивыми мотивами – социальный, учебный, мотив успеха и мотив взрослости. Их разнообразие связано с разносторонностью личности каждого обучающегося. Уровень мотивации колеблется от низкого до достаточного. Всего двое из шести обучающихся имеют достаточный уровень мотивации, они проявляют интерес к обучению, активны, но не на всех учебных предметах. Остальные обучающиеся имеют уровень мотивации ниже. Это связано с тем, что обучающиеся не до конца осознают требования учителя, не видят



существенной разницы между игрой и школьными занятиями, нет полного понимания дисциплинарных требований.

Результаты обучающегося 1 требуют пояснения в том, что выявлены противоречивые результаты, так как ведущий мотив «учебный», а неустойчивым мотивом оказался «отрицание учебного мотива». В ходе беседы с обучающимся и с учителем класса был сделан следующий вывод: обучающийся имеет стремление к обучению, имеет заинтересованность, самостоятельность, но из-за повышенного контроля и частых запретов родителей, обучающийся иногда теряет интерес к какой-либо деятельности, показывает свой характер, чтобы показать родителям свою самостоятельность.



**Рис. 1. Процентное соотношение ведущих мотивов и уровня мотивации**

На Рис. 1. заметно выделяется ведущий игровой мотив, он составляет 50%, а остальные мотивы выбраны по одному разу. Также было выявлено преобладание 3-х уровней мотивации: 3, 4 и 5. Каждый уровень был выбран по 2 раза и в процентах составляет примерно по 33%. Это говорит о том, что в группе находятся обучающиеся с разной степенью успеваемости.

Данные, полученные по методике «Настроение» занесены в таблицу 2.

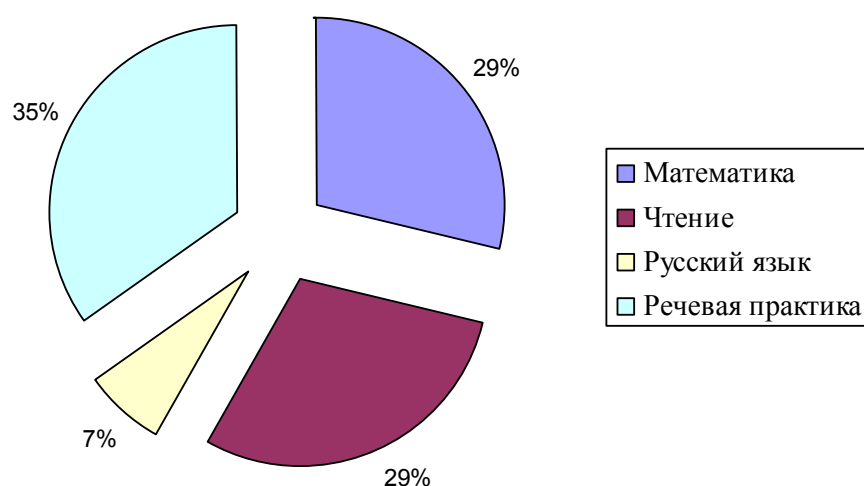
Ответы обучающихся представлены в бланках (см. приложение 11).

Таблица 2

**Результаты выполнения заданий обучающимися при проведении  
методики «Настроение»**

Обучающиеся	Математика	Чтение	Русский язык	Речевая практика
Обучающийся 1	+	+	-	+
Обучающийся 2	-	+	+	-
Обучающийся 3	+	+	-	+
Обучающийся 4	+	-	-	+
Обучающийся 5	-	-	-	+
Обучающийся 6	+	+	-	+

Анализ результатов исследования по таблице 2 показал, что самым интересным учебным предметом для обучающихся 2-го класса является речевая практика. Он составляет 35%. Это связано с тем, что на уроке речевой практики обучающиеся почти не пишут в тетрадях, в основном – это общение, инсценировки сказок, игры, что им очень нравится. На втором месте находятся следующие учебные предметы – математика и чтение. Каждый составляет по 29%. Хотя и математика является довольно сложным предметом, но обучающимся она нравится, так как они любят решать примеры, прописывать числа. А так же есть возможность включать различную наглядность к заданиям, что помогает им при их выполнении. На 3-ем месте – русский язык, он составляет всего 7% из всего перечня учебных предметов. Это связано с тем, что предмет имеет высокую абстрактность из-за наличия правил, определений, понятий, что тяжело дается обучающимся. Они не всегда могут сразу усвоить всю новую информацию, данную на уроке, а из-за сложности часто отвлекаются.



***Рис. 2. Процентное соотношение уровня заинтересованности к учебным предметам***

На Рис. 2. данные представлены в процентном соотношении, что подтверждает низкую заинтересованность на предмете «русский язык», а предмет «речевая практика» является самым интересным по результатам, полученных от обучающихся 2-го класса.

Данные, полученные по методике «Определение интереса и мотивации познавательной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных учебных предметов» представлены в таблице 3. Ответы обучающихся занесены в бланки (см. приложение 14).

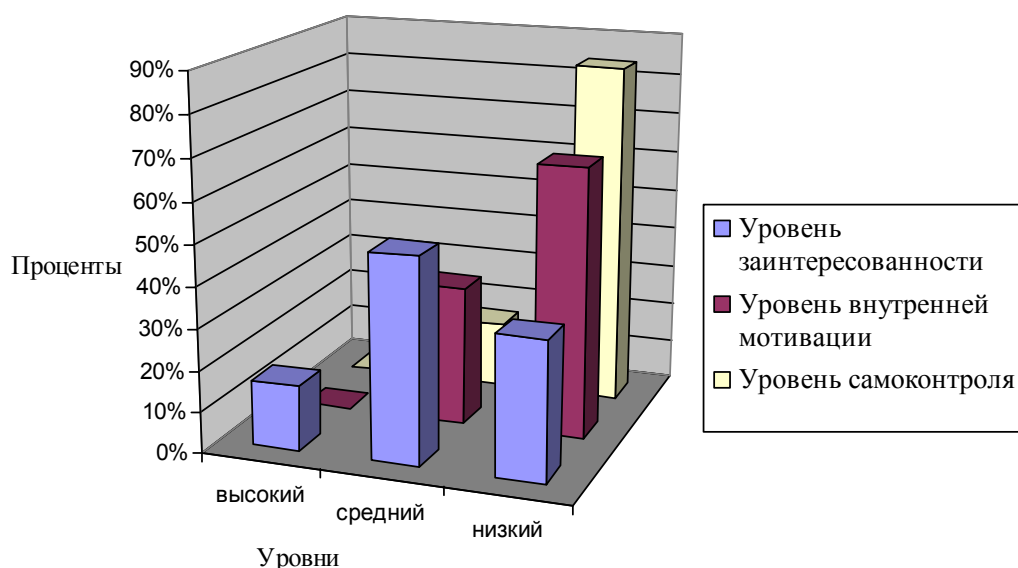
*Таблица 3*

***Результаты выполнения заданий обучающимися при проведении Анкеты «Определение интереса и мотивации познавательной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных учебных предметов»***

Обучающиеся	Критерии анкеты		
	Уровень заинтересованности	Уровень внутренней мотивации	Уровень самоконтроля
Обучающийся 1	высокий	средний	низкий
Обучающийся 2	средний	низкий	низкий
Обучающийся 3	средний	средний	средний
Обучающийся 4	низкий	низкий	низкий

Обучающийся 5	низкий	низкий	низкий
Обучающийся 6	средний	низкий	низкий

Анализ результатов исследования по таблице 3 показал, что только один обучающийся имеет высокую заинтересованность, любознательность к обучению. Но если посмотреть результаты обучающегося по предыдущим методикам можно увидеть, что этот результат получен под воздействием внешних мотивов, т. е. надо учиться, надо любить каждый учебный предмет и т. д. А именно данный обучающийся часто выполняет работу под воздействием страха, что родители будут ругать. Поэтому мы не можем учитывать данный результат. Преобладает в данной группе обучающихся средний уровень заинтересованности, так как они имеют выборочный интерес к учебным предметам. Также высокого уровня мотивации не наблюдается, а преобладает низкий уровень внутренней мотивации к обучению. И всего два обучающихся имеют средний уровень внутренней мотивации, они частично осмысливают задачи урока, иногда могут ответить на вопрос: «Зачем мы это изучали?». По критерию «самоконтроль»: 5 обучающихся имеет низкий уровень самоконтроля и 1 обучающийся имеет средний уровень. Преобладание низкого уровня по данному критерию связано с тем, что у обучающихся снижена критичность, они не всегда осознают смысл проверки своей работы.



**Рис. 3. Процентное соотношение уровней заинтересованности, внутренней мотивации, самоконтроля**

На рис. 3 подтверждены данные о том, что преобладает средний уровень заинтересованности, низкий уровень самоконтроля и уровень внутренней мотивации. А также гистограмма показывает, что основным уровнем по трем показателям является низкий уровень.

Результаты диагностики по трем методикам приведены в таблице 4.

*Таблица 4*

**Сводные данные исследования по трем методикам**

Обучающиеся	Ведущий мотив	Уровень мотивации к обучению	Уровень заинтересованности	Уровень внутренней мотивации	Уровень самоконтроля
Обучающийся 1	учебный	3	высокий	средний	низкий
Обучающийся 2	игровой	4	средний	низкий	низкий
Обучающийся 3	успеха	3	средний	средний	средний
Обучающийся 4	игровой	5	низкий	низкий	низкий
Обучающийся 5	внешний	5	низкий	низкий	низкий
Обучающийся 6	игровой	4	средний	низкий	низкий

Суммировав все результаты обучающихся по трем таблицам можно увидеть, что 2 обучающихся (1 и 3) способнее остальных, они имеют средние результаты. Обучающиеся 4 и 5 по каждому критерию имеют низкие результаты. Это говорит о низком уровне заинтересованности, очень слабой мотивация. Они не могут выполнять монотонную работу продолжительное время. Происходит это по причине того, что обучающиеся с умственной отсталостью не направлены на получение знаний, у них нет желания учиться и не формируются широкие социальные мотивы. Учебная деятельность у обучающихся управляется внешними мотивами, они действуют под ранее указанными требованиями взрослых. В них не рождаются внутренние мотивы, то есть они выполняют деятельность под предлогом того, что «надо», «так сказали родители», «все учатся, и я должен», а не такими высказываниями: «я хочу, чтобы добиться успеха», «мне нравится этот предмет, хочу знать о нем больше», «я учусь, чтобы добиться уважения» и т. д. А также отмечается низкая способность к самопроверке и самоконтролю.

Так же необходимо отметить то, что уровень мотивации и уровень заинтересованности не взаимосвязаны, так как уровень мотивации может быть выше среднего, а уровень заинтересованности ниже и наоборот. Это связано с тем, что у обучающихся выборочный интерес на учебных предметах, но то, что им интересно, они выполняют добросовестно и усердно. А если уровень мотивации ниже среднего, а уровень заинтересованности выше, то это говорит о том, что несмотря на его слабое стремления учиться и познавать что-то новое, у него все же есть свои интересы. Преобладание низкого уровня самоконтроля у обучающихся связано с не критичностью к себе, с низкой концентрацией внимания, со слабостью волевых проявлений.

## ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ.

1. В эксперименте участвовало 6 обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в возрасте 9-10 лет. Основные нарушения: зависимость продуктивности от настроения и перемены погоды, снижение концентрации внимания, преобладание внешней мотивации, не умение сосредотачиваться и настраиваться на урок после активных перемен; не умение соотносить полученную оценку и свою успеваемость на уроке, ответы обучающихся односложны, постоянно требуется контроль взрослого. А также пассивность, замкнутость, не активность на уроках, что мешает в их успешном овладении учебной программой.

2. Подбор методик по изучению внутренней мотивации к обучению у умственно отсталых обучающихся на начальном этапе образования проходил по 3 критериям: уровень мотивации к процессу обучения, наличие/отсутствие интереса к определенному учебному предмету, наличие самоконтроля. Все методики имеют индивидуальную форму проведения, стимульный материал и подробную интерпретацию результатов.

3. В ходе анализа полученных результатов было выявлено, что у обучающихся выборочный интерес к обучению, они мало активны на уроках, не все соотносят полученную оценку со своей работой на уроке, а также не осмысливают цель и задачи урока, не могут долгое время выполнять монотонную работу в силу своих особенностей. Уровень самоконтроля у всех обучающихся доходит до низкого уровня, что говорит о их не способности проверять написанное и находить ошибки. Половина обучающихся имеет ведущий игровой мотив, так как не до конца осознают цель посещения образовательной организации. В итоге было констатировано то, что у обучающихся не сформированы внутренние мотивы обучения.

### **ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Анализ содержания работы педагогов по развитию внутренней мотивации к обучению на основе наблюдения за их деятельностью**

Работа по развитию учебной мотивации в целом должна быть включена на каждом уроке, т. е. должно проходить формирование мотивации к обучению и познанию. Так же по 1 варианту ФГОС можно увидеть, что в личностных результатах освоения АООП есть один пункт из 13, который соответствует нашей теме [44]: «7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности». Поэтому необходимо включать в каждый свой урок работу по формированию и повышению мотивации к обучению.

В ходе посещения учебных предметов в ГКОУ Свердловской области «Екатеринбургской школе № 5, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы» были отмечены следующие отрицательные моменты в работе педагогов, связанные с развитием внутренней мотивации к обучению и с мотивацией в целом.

##### **1. Сокращение этапа нацеливания и саморефлексии.**

Для того, чтобы дать на уроке как можно больше информации и провести как можно больше практических упражнений, учителя жертвуют сокращением некоторых этапов урока (актуализация знаний, физическая минутка, саморефлексия), а иногда и вовсе их отсутствием. То есть преобладает количество, а не качество получаемой информации на уроке. Так как в силу особенностей данной категории обучающихся,



теоретические сведения им не свойственно «впитывать, как губка».

Это ощутимо видно, когда учитель проводит урок повторения по данной теме и можно увидеть, что теория у обучающихся усвоилась обрывисто, смешено, а так как учитель не акцентировал внимания на то, что это необходимо запомнить, понимать, для чего это необходимо и т. д., то эффективность урока можно оценить на средний уровень.

## 2. Исключение различной наглядности на уроке.

Урок проводится по структуре, где все этапы соблюдены, но учитель не включает красочную наглядность, то есть не раскрывает своего творчества на уроке. Это может быть связано с тем, что учитель боится включать некоторое количество игровых моментов в урок, так как это занимает время.

Также важно помнить о том, что на любом учебном предмете мы развиваем обучающихся во всех направлениях: в духовно-нравственном, в коммуникативном, в социальном и в других направлениях. Поэтому необходимо на каждом уроке включать задания на развитие данных сфер.

Выше перечисленные недостатки в проведении уроков учителями не являются самыми критичными нарушениями, так как все зависит и от манеры подачи информации учителя, от авторитетности учителя в классе. Но все же необходимо создавать все возможные благоприятные условия для данной категории обучающихся.

Также были выявленные и положительные моменты в работе педагогов по данной теме.

## 1. Применение дидактических игр.

С помощью дидактических игр можно расширить, углубить, систематизировать представления обучающихся об окружающем, воспитать познавательные интересы, развить познавательные способности [39]. Игра, как известно, сопровождает детей с первых дней сознательной жизни. Через игру они осмысливают окружающее. В начальных классах игра в сознании обучающихся занимает одно из важнейших мест. Но, придя в школу, они сталкиваются с необходимостью соблюдения требований режима дня и

школьных правил, которые часто вступают в противоречие со свободным выбором темы игры, местом её проведения. Требование подчиняться режиму работы школы приносит обучающемуся первые разочарования от пребывания в ней: младшему школьнику как бы навязываются правила, выполнения которых невозможно без проявления усилий воли.

В процесс дидактических игр происходит формирование учебных навыков и умений. Обучающиеся усваивают новый материал или повторяют и закрепляют пройденное, т. е. происходит решение определенных дидактических задач. С другой стороны, они позволяют решать и развивающие задачи, а именно развивать мышление, память, внимание, наблюдательность. В процессе игры у обучающихся вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу

## 2. Введение игровых персонажей в урок.

Были введены в процесс урока знакомые и интересные персонажи из мультфильмов, сказок для обучающихся. Этот прием был грамотно использован учителями, так как введенный персонаж присутствовал на протяжении всего урока, был связан с темой урока. Его введение приносило эффективность урока, увеличение интереса на уроке и в общем оставляло положительные эмоции после проведенной работы.

## 3. Грамотное оценивание обучающихся.

Ставилась не только оценка за урок, но и отмечалось учителем то, как работал обучающийся на уроке, что у него получилось, чего он не смог достичь. За счет этого у обучающегося формируется понимание за что он получил такую оценку.

Таким образом, учителя уделяют внимание развитию внутренней мотивации к обучению, владеют приемами по ее развитию, но как оказалось не всегда применяют их на своих уроках. Развитие внутренней мотивации к обучению не у всех учителей проводится систематически, что приводит к снижению эффективности данных приемов.

Были использованы следующие основные приемы по развитию внутренней мотивации к обучению: применение дидактических игр, введение персонажей, грамотное оценивание обучающихся.

### **3.2. Обоснование, содержание, методика формирующего эксперимента**

В ходе констатирующего эксперимента мы выяснили, что наименьший интерес у обучающихся вызывают уроки русского языка. Поэтому именно их мы выбрали опорными для работы по развитию внутренней мотивации к обучению.

В качестве основных приемов развития выбрали:

1. Приемы нацеливания.
2. Приемы саморефлексии.
3. Приемы подведения итогов.

Развитие внутренней мотивации — это движение вверх. Для того чтобы обучающийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость для обучающегося и нашли отклик в его переживаниях.

Содержание приемов по развитию внутренней мотивации к обучению:

1. Нацеливание.

Данный прием необходим для включения обучающихся в урок. Здесь необходимо создать условия для успешной работы на уроке, чтобы обучающиеся понимали цель и задачи урока, осмыслили их и в конце урока сделали вывод в соответствии с их возможностями.

Есть множество способов актуализации знаний:

- Визуальный ряд. Сюда входит показ видеофрагмента, связанный

с темой урока. Обучающимся может быть задан вопрос после просмотра «Как связан этот фрагмент с темой урока?». А также предлагается ряд ассоциаций на экране с темой урока, изображения ученых и другое [4]

- Аудирование. Прослушивается музыкальный фрагмент, связанный с темой урока. Обучающиеся пытаются угадать, как он связан с уроком [4].

- Продолжи фразы: Тема урока... Я почувствовал. Я знаю. Мне трудно [4].

- Театрализация. В начале урока появляется необычный персонаж — исторический или современный политический деятель, ученый, сказочный герой. Обучающиеся формулируют тему урока либо связывают появление этого персонажа с целью и задачами [4].

## 2. Саморефлексия.

Данный прием помогает развивать самостоятельность обучающегося, его самоконтроль. Зная, что в конце урока будет проводиться данная работа, у обучающегося начинает формироваться самоконтроль в процессе урока, взаимосвязь между саморефлексией после урока со своей продуктивностью на нем. Тогда обучающийся, вспоминая об этом, проверяет написанное, решенное или сказанное. Далее данный навык развивается и обучающийся все чаще проводит проверку своей работы.

Также данный прием позволяет обучающимся оценить себя, как работал на уроке, так как повышается уровень осознанности проведенной работы, т. е. понимает, где допустил ошибки, исправил ли он их, какой объем работы смог выполнить, что было трудным и т.д. А также на данном этапе учитель объясняет каждому обучающемуся их недочеты и их успехи на уроке, а далее озвучивает оценку. И чтобы обучающийся соотнес оценку со своей успеваемостью на уроке, учитель задает вопросы, направленные на осознание своих успехов и недочетов, если они были.

## 3. Подведение итогов.

Данный прием помогает закрепить изученное на уроке. Необходимо

опросить обучающихся, чем занимались на уроке, чего мы достигли, как мы решали ту или иную задачу. После этого, учитель подводя итоги урока, повторяет чем занимались, какие задачи решали и т.д. Также необходимо узнать общее впечатление об уроке, что понравилось, что было трудным. Здесь следует закончить урок с положительными эмоциями, говорить только об успехах каждого обучающегося.

Методика формирующего эксперимента, состоящая из 3-х основных приемов:

1. Приемы нацеливания.

Введение положительных персонажей (см. приложение 15):

Здравствуйте ребята! Мы рады начать вместе с вами урок! Нас ждет сегодня много интересного, занимательного. Будут сложности, но они нам не почем, ведь мы будем стараться и усердно трудиться! Давайте же поскорее начнем!

Идет проговаривание зачем нам этот урок, чему мы научимся, т. е. цель и задачи урока.

2. Приемы саморефлексии.

Выдается карточка каждому обучающемуся (см. приложение 16).

С каждым проводится короткая беседа по работе на уроке.

Исходя из того, что урок делится на 5 этапов:

1. Ответы на вопросы

2. Активность на уроке

3-4. Выполнение практических упражнений, заданий на уроке.

5. Запись в тетрадь (по индивидуальному подходу).

Вместе с обучающимся отмечаем на карточке сколько шагов он сделал, выставление оценки.

Обязательно нужно спросить, почему у него такая оценка, чтобы отметить, что он понял. Если обучающийся мало работал на уроке, то необходимо настроить его на то, что он будет с каждым уроком расти, усерднее выполнять задания, чтобы он не расстроился.

### 3. Приемы подведения итогов.

Проводится в фронтальной форме.

- Что вам было интересно?
- Что самое главное мы изучили?
- Вы чувствовали радость, когда сами справлялись с заданиями?
- Вы были довольны собой?
- Кто заметил свои успехи? Какие они?

Наши ученики сегодня трудились вместе с вами, они получают 5. Давайте спросим, как у них прошел урок (здесь учитель повторяет все то, что было сделано на уроке, зачем мы это делали и для чего нам полученные знания).

В ходе формирующего эксперимента было проведено 11 уроков русского языка во 2 «а» классе. Темы уроков представлены в таблице 5.

*Таблица 5*

#### ***Тематическое планирование на уроках русского языка 2 «а» класса***

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>
<b>1</b>	06.03	Подготовка к контрольной работе за 3 ч.
<b>2</b>	07.03	Контрольная работа за 3 ч.
<b>3</b>	13.03	Работа над ошибками.
<b>4</b>	14.03	Звонкие и глухие согласные. Повторение.
<b>5</b>	15.03	Твердые и мягкие согласные. Повторение.
<b>6</b>	20.03	Шипящие и свистящие согласные. Повторение.
<b>7</b>	21.03	Парные согласные звуки, их дифференциация.
<b>8</b>	03.04	Мягкий знак в конце слова, как показатель мягкости согласного.
<b>9</b>	04.04	Разделительный мягкий и твердый знак.
<b>10</b>	05.04	Слова, отвечающие на вопрос «Что это?».
<b>11</b>	10.04	Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?».

По наблюдениям за обучающимися в ходе формирующего эксперимента было замечено следующее:

Обучающиеся были заинтересованы больше, когда в начале урока показывался образец положительного ученика, позже, воспринимали его, как пример порядочного ученика, хотели ровняться на них.

Также выдача красочной карточки для определения продуктивности на

уроке (см. приложение 16) вызвала положительные эмоции обучающихся. После 4-го урока с применением данного приема обучающиеся запомнили карточку и готовились ее получить, чтобы отметить галочками, сколько этапов урока выполнил. Прием оказался эффективным, так как после проведения работы некоторые обучающиеся могли самостоятельно рассказать, что смог выполнить за урок, также мог прокомментировать что было трудным, или что понравилось. И так как с помощью данной карточки обучающиеся видят наглядно свою оценку за урок, то у них происходит соотношение оценки и своей продуктивности на уроке.

Таким образом, был подобран комплекс приемов, включающий в себя нацеливание, саморефлексию, подведение итогов. Данные приемы позволяют настроить обучающихся на урок, осмыслить цели и задачи урока обучающимися, увидеть образ идеального ученика, который вводится в начале урока, научить оценивать себя, соотносить оценку учителя с продуктивностью на уроке, тем самым, повышая уровень внутренней мотивации к обучению.

### **3.3. Анализ результатов контрольного эксперимента**

После завершения формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика выявления нарушений внутренней мотивации к обучению у умственно отсталых обучающихся на начальной ступени развития.

Сравнительный анализ данных, полученных при проведении констатирующего и контрольного экспериментального исследования по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (под ред. Л. М. Шипицыной), представлен в таблице 6. Ответы обучающихся с контрольного эксперимента занесены в бланки (см. приложение 17).

Таблица 6

**Сравнение результатов по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» под ред. Л. М. Шипицыной**

Обучающиеся	Ведущий мотив		Неустойчивый мотив		Уровень мотивации	
	Конст. экс.	Контр. экс	Конст. экс.	Контр. экс	Конст. экс.	Контр. экс
Обучающийся 1	учебный	учебный	отрицание учебного мотива	игровой, успеха	3	3
Обучающийся 2	игровой	игровой	социальный	взрослости, успеха	4	4
Обучающийся 3	успеха	учебный	игровой	игровой, успеха	3	3
Обучающийся 4	игровой	успеха	социальный	игровой, взрослости	5	4
Обучающийся 5	внешний	игровой	успеха	успеха	5	5
Обучающийся 6	игровой	успеха	взрослости	игровой, социальный	4	4

Анализ результатов контрольного эксперимента в таблице 6 показал, что у 4-х обучающихся изменился ведущий мотив. В данном случае изменения идут в положительную сторону. Так у обучающегося 5 изменился ведущий мотив с внешнего на игровой. Это значит, что у него повысился интерес к обучению, но только в игровых ситуациях.

Изменились неустойчивые мотивы у обучающихся. Это связано с тем, что неустойчивые мотивы сменяют друг друга вследствие изменения своих устремлений.

Уровень мотивации изменился только у обучающегося 4, повысился на 1 уровень. Это связано с изменением ведущего игрового мотива на мотив успеха. Хотя и данный мотив относится к внешней мотивации, но на начальной ступени развития внутренней мотивации это шаг вперед, так как его начинает мотивировать похвала за хорошие оценки, в следствие этого он стремится учиться лучше, но проявляет это редко.

Сравнительный анализ данных, полученных при проведении констатирующего и контрольного экспериментального исследования по



методике «Настроение», представлен в таблице 7. Ответы обучающихся с контрольного эксперимента представлены в бланках (см. приложение 18).

Таблица 7

**Сравнение результатов по методике «Настроение»**

Обучающиеся	Математика		Чтение		Русский язык		Речевая практика	
	Конст. экс.	Контр. экс	Конст. экс.	Контр. экс	Конст. экс.	Контр. экс	Конст. экс.	Контр. экс
Обучающийся 1	+	+	+	+	-	-	+	+
Обучающийся 2	-	-	+	+	+	+	-	-
Обучающийся 3	+	+	+	+	-	+	+	+
Обучающийся 4	+	+	-	-	-	+	+	+
Обучающийся 5	-	-	-	-	-	-	+	+
Обучающийся 6	+	+	+	+	-	-	+	+

Анализ результатов исследования по таблице 7 показал, что по предметам: математика, чтение, речевая практика, результаты не изменились. По русскому языку два обучающиеся изменили свои ответы в связи с использованными приемами развития внутренней мотивации к обучению. Но на данный момент повысился только интерес обучающихся к предмету «русский язык», так как полного осознания действий еще не происходит.

Сравнительный анализ данных, полученных при проведении констатирующего и контрольного экспериментального исследования по анкете «Определение интереса и мотивации познавательной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных учебных предметов», представлен в таблице 8. Ответы обучающихся с контрольного эксперимента занесены в бланки (см. приложение 19).

***Сравнение результатов по методике «Определение интереса и мотивации познавательной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных учебных предметов»***

Обучающиеся	Уровень заинтересованности		Уровень внутренней мотивации		Уровень самоконтроля	
	Конст. экс.	Контр. экс	Конст. экс.	Контр. экс	Конст. экс.	Контр. экс
Обучающийся 1	высокий	высокий	средний	средний	низкий	средний
Обучающийся 2	средний	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
Обучающийся 3	средний	средний	средний	средний	средний	средний
Обучающийся 4	низкий	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
Обучающийся 5	низкий	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
Обучающийся 6	средний	средний	низкий	низкий	низкий	низкий

Анализ результатов исследования в таблице 8 показал, что особых сдвигов не наблюдается. Это происходит по причине того, что внутреннюю мотивацию к обучению тяжело сформировать, так как она требует желание обучающегося к получению знаний. И в связи с этим изменение результатов в положительную сторону не дожидаться в скором времени, а у некоторых и вовсе изменения могут не произойти.

У обучающегося 1 уровень самоконтроля изменился с низкого на средний, время от времени может объяснить почему он получил данную оценку за урок, проанализировав свою продуктивность, а также стал самостоятельно находить ошибки. У обучающихся 4 и 5 изменился уровень заинтересованности с низкого на средний, так как повысился интерес к некоторым учебным предметам.

**Сводные данные исследования**

Обучающиеся	Ведущий мотив		Уровень мотивации к обучению		Уровень заинтересованности		Уровень внутренней мотивации		Уровень самоконтроля	
	Конст. экс.	Контр. экс.	Конст. экс.	Контр. экс.	Конст. экс.	Контр. экс.	Контр. экс.	Конст. экс.	Контр. экс.	Конст. экс.
1	учебный	учебный	3	3	высок.	высок.	средн.	средн.	низк.	средн.
2	игровой	игровой	4	4	средн.	средн.	низк.	низк.	низк.	низк.
3	успеха	учебный	3	3	средн.	средн.	средн.	средн.	средн.	средн.
4	игровой	успеха	5	4	низк.	средн.	низк.	низк.	низк.	низк.
5	внешний	игровой	5	5	низк.	средн.	низк.	низк.	низк.	низк.
6	игровой	успеха	4	4	средн.	средн.	низк.	низк.	низк.	низк.

Анализ сравнения всех результатов исследования показал, что на данный момент изменений по критерию «уровень внутренней мотивации» не наблюдается. Это связано с особенностями обучающихся данной категории, так как у них нарушен весь спектр области мотивации. Из-за того, что у некоторых обучающихся имеется отрицательное отношение к обучению в целом, то прививать интерес к учебным предметам будет затруднительно. Здесь необходимо создать для таких обучающихся положительную ситуацию, показать важность посещения школы и др.

Также об эффективности проведенной коррекционной работы пока невозможно сказать определенного мнения, так как развитие внутренней мотивации требует продолжительного времени и положительные изменения можно будет наблюдать только на 4-ый – 5-ый месяц коррекционной работы. Но уже на данном этапе у 2-х обучающихся повысился уровень заинтересованности с низкого на средний. Именно с момента заинтересованности закладывается фундамент для дальнейшего развития внутренней мотивации к обучению.

## ВЫВОД ПО 3 ГЛАВЕ.

Подводя итоги проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. По наблюдениям за уроками, проведенными учителями было замечено, что они уделяют внимание развитию внутренней мотивации к обучению, владеют приемами по ее развитию, но как оказалось не всегда применяют их на своих уроках. Развитие внутренней мотивации к обучению не у всех учителей проводится систематически, что приводит к снижению эффективности данных приемов.

Учителями используются следующие основные приемы по развитию внутренней мотивации к обучению: применение дидактических игр, введение персонажей, грамотное оценивание обучающихся.

2. Для проведения формирующего эксперимента был подобран комплекс приемов, включающий в себя нацеливание на урок, саморефлексию, подведение итогов. Данные приемы позволяют настроить обучающихся на урок, осмыслить цели и задачи урока обучающимися, увидеть образ идеального ученика, который вводится в начале урока, научить оценивать себя, соотносить оценку учителя с продуктивностью на уроке, тем самым повышая уровень внутренней мотивации к обучению.

3. Анализ сравнения всех результатов исследования показал, что на данный момент изменений по критерию «уровень внутренней мотивации» не наблюдается. Это связано с особенностями обучающихся данной категории, так как у них нарушен весь спектр области мотивации. Из-за того, что у некоторых обучающихся имеется отрицательное отношение к обучению в целом, то прививать интерес к учебным предметам будет затруднительно. Здесь необходимо создать для таких обучающихся положительную ситуацию, показать важность посещения школы и др.

Также об эффективности проведенной коррекционной работы пока

невозможно сказать определенного мнения, так как развитие внутренней мотивации требует продолжительного времени и положительные изменения можно будет наблюдать только на 4-ый – 5-ый месяц коррекционной работы. Но уже на данном этапе у 2-х обучающихся повысился уровень заинтересованности с низкого на средний. Именно с момента возникновения заинтересованности закладывается фундамент для дальнейшего развития мотивации к обучению.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе была изучена проблема развития внутренней мотивации к обучению у умственно отсталых обучающихся на начальной ступени образования.

Цель исследования достигнута: подобран и апробирован диагностический инструментарий, составлено и апробировано содержание работы по развитию внутренней мотивации у умственно отсталых обучающихся на уроках русского языка.

Соответственно цели, достигнуты следующие задачи: изучены теоретические основы по данной проблеме; подобран и апробирован диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня развития внутренней мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью; составлено и апробировано содержание работы по развитию внутренней мотивации к обучению на конкретном учебном предмете

1. По изученной литературе можно сделать следующие выводы:

Для того чтобы обучающийся осознанно совершал действия, имел необходимость познавать окружающий мир и развиваться, необходимо формировать внутреннюю мотивацию к обучению. Именно она позволяет обучающимся целенаправленно идти к достижению намеченной цели в учебной деятельности.

Умственная отсталость выражается в общем недоразвитии психики и в первую очередь затрагивает интеллект человека. Основные нарушения обучающихся: не испытывают потребности в получении знаний, низкая заинтересованность к учебным предметам, не умение оценивать свою продуктивность на уроке. Также нарушены все психические процессы (память, мышление, восприятие, внимание, эмоции), т. е. преобладает механическая память, затрудняются в обобщении, часто не могут найти свои ошибки и исправить их, медленно переходят с одного вида деятельности на

другую, слабость волевых проявлений, не умение отличать субъективный образ объективной реальности, внимание трудно привлекаемое и быстро рассеивающееся, эмоциональная и социальная незрелость. Вследствие этого у обучающихся часто имеются проблемы в учебной деятельности.

У обучающихся с умственной отсталостью в младшем школьном возрасте редко устойчивым мотивом является учебный. В основном у них преобладает игровой мотив или же устойчивого мотива нет. Также здесь можно отметить, что широкие социальные мотивы у обучающихся с умственной отсталостью не формируются, в процессе обучения возникают внешние мотивы, т. е. у них не возникает заинтересованности и осознанности в деятельности, нет желания получать знания. Они совершают деятельность лишь ради получения оценки и даже к концу начального образования действуют под воздействием взрослого, а не под собственным желанием выполнять какую-либо работу.

2. На основе проведенного констатирующего эксперимента, который проходил на базе ГКОУ Свердловской области «Екатеринбургская школы № 5, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы», улица Караванная, дом 11 были сделаны следующие выводы:

По методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (под ред. Л. М. Шипицыной) выявлено, что в данной группе ведущим мотивом является игровой, а неустойчивыми мотивами – социальный, учебный, мотив успеха и мотив взрослости. Их разнообразие связано с разносторонностью личности каждого обучающегося. Уровень мотивации колеблется от низкого до достаточного. Всего двое из шести обучающихся имеют достаточный уровень мотивации, они проявляют интерес к обучению, активны, но не на всех учебных предметах. Остальные обучающиеся имеют уровень мотивации ниже. Это связано с тем, что обучающиеся не до конца осознают требования учителя, не видят существенной разницы между игрой и школьными занятиями, нет полного понимания дисциплинарных требований.

По методике «Настроение» выявлено, что самым интересным учебным предметом для обучающихся 2-го класса является речевая практика. Он составляет 35%. Это связано с тем, что на уроке речевой практики обучающиеся почти не пишут в тетрадях, в основном – это общение, инсценировки сказок, игры, что им очень нравится. На втором месте находятся следующие учебные предметы – математика и чтение. Каждый составляет по 29%. Хотя и математика является довольно сложным предметом, но обучающимся она нравится, так как они любят решать примеры, прописывать числа. А так же есть возможность включать различную наглядность к заданиям, что помогает им при их выполнении. На 3-ем месте – русский язык, он составляет всего 7% из всего перечня учебных предметов. Это связано с тем, что предмет имеет высокую абстрактность из-за наличия правил, определений, понятий, что тяжело дается обучающимся. Они не всегда могут сразу усвоить всю новую информацию, данную на уроке, а из-за сложности часто отвлекаются.

По методике «Определение интереса и мотивации познавательной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных учебных предметов» было выявлено, что только один обучающийся имеет высокую заинтересованность, любознательность к обучению. Но если посмотреть результаты обучающегося по предыдущим методикам, то можно увидеть, что этот результат получен под воздействием внешних мотивов, т. е. надо учиться, надо любить каждый учебный предмет и т. д. А именно данный обучающийся часто выполняет работу под воздействием страха, что родители будут ругать. Поэтому мы не можем учитывать данный результат. Преобладает в данной группе обучающихся средний уровень заинтересованности, так как они имеют выборочный интерес к учебным предметам. Также высокого уровня мотивации не наблюдается, а преобладает низкий уровень внутренней мотивации к обучению. И всего два обучающихся имеют средний уровень внутренней мотивации, они частично осмысливают задачи урока, иногда могут ответить на вопрос: «Зачем мы это



изучали?». По критерию «самоконтроль»: 5 обучающихся имеет низкий уровень самоконтроля и 1 обучающийся имеет средний уровень. Преобладание низкого уровня по данному критерию связано с тем, что обучающиеся не имеют критичность, не всегда осознают смысл проверки своей работы.

Результаты, полученные при диагностике обучающихся, подтверждают данные, описанные в научной литературе, что говорит о качественном подборе диагностируемого материала и об успешном его применении.

3. В ходе анализа результатов диагностического исследования было выявлено, что на предмете «русский язык» обучающиеся имеют низкую заинтересованность, осознанность. Поэтому были подобраны приемы развития внутренней мотивации на уроке «русский язык» и внедрены в структуру урока данного предмета.

Содержание приемов развития внутренней мотивации к обучению:

#### 1. Приемы нацеливания.

Данный прием необходим для включения обучающихся в урок. Здесь необходимо создать условия для успешной работы на уроке, чтобы обучающиеся понимали цель и задачи урока, осмыслили их и в конце урока сделали вывод в соответствии с их возможностями.

#### 2. Приемы саморефлексии.

Данный прием помогает развивать самостоятельность обучающегося, его самоконтроль. Также данный прием позволяет обучающимся оценить себя, как работал на уроке, так как повышается уровень осознанности проведенной работы, т. е. понимает, где допустил ошибки, исправил ли он их, какой объем работы смог выполнить, что было трудным и т.д. А также на данном этапе учитель объясняет каждому обучающемуся их недочеты и их успехи на уроке, а далее озвучивает оценку.

#### 3. Приемы подведения итогов.

Данный прием помогает закрепить изученное на уроке. Необходимо опросить обучающихся, чем занимались на уроке, чего мы достигли, как мы

решали ту или иную задачу. После этого, учитель подводя итоги урока, повторяет чем занимались, какие задачи решали и т.д. Также необходимо узнать общее впечатление об уроке, что понравилось, что было трудным. Здесь следует закончить урок с положительными эмоциями, говорить только об успехах каждого обучающегося.

4. В ходе анализа контрольного эксперимента было выявлено, что на данный момент изменений по критерию «уровень внутренней мотивации» не наблюдается. Это связано с особенностями обучающихся данной категории, так как у них нарушен весь спектр области мотивации. Из-за того, что у некоторых обучающихся имеется отрицательное отношение к обучению в целом, то прививать интерес к учебным предметам будет затруднительно. Здесь необходимо создать для таких обучающихся положительную ситуацию, показать важность посещения школы и др.

Также об эффективности проведенной коррекционной работы пока невозможно сказать определенного мнения, так как развитие внутренней мотивации требует продолжительного времени и положительные изменения можно будет наблюдать только на 4-ый – 5-ый месяц коррекционной работы. Но уже на данном этапе у 2-х обучающихся повысился уровень заинтересованности с низкого на средний. Именно с момента заинтересованности закладывается фундамент для дальнейшего развития. Развитие внутренней мотивации к обучению у умственно отсталых обучающихся на начальной ступени развития происходит медленными и длительными шагами. Достичь положительных результатов может не каждый обучающийся, так как это требует внутреннего желания самого обучающегося. Но и трудности зависят не только от активности и желания обучающегося, но и от тяжести интеллектуального нарушения, от социального положения семьи и от компетенций учителя. Также малоизученность, противоречия по данной проблеме не дают четко сформулировать коррекцию внутренней мотивации к обучению, что говорит об актуальности данного вопроса.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В. Г. Асеев. – М. : Мысль, 2006. – 158 с.
2. Бичерова, Е. Н. Особенности учебной мотивации младших школьников, обучающихся по разным образовательным программам [Текст] / Е. Н. Бичерова, Е. М. Фещенко // Российский психологический журнал. – 2016. – № 4 – С. 117-136.
3. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Междунар. пед. акад. , 1995. – 212 с.
4. Вавилова, Л. Н. Способы актуализации знаний на современном уроке в соответствии с ФГОС [Текст] / Л. Н. Вавилова, Н. Г. Балашова // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 1 – С. 59-61.
5. Васильев, И. А. Мотивация и контроль за действием [Текст] / И. А. Васильев, М. Ш. Магомед-Эминов. – М. : Издательство Московского университета, 1991. – 144 с.
6. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.
7. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
8. Гинзбург, М. Р. Развитие мотивации учения детей 6-7 лет [Текст] / М. Р. Гинзбург. – М. : Педагогика, 1988. – 136 с.
9. Еникеев, М. И. Общая психология [Текст] / М. И. Еникеев. – М. : Приор, 2000. – 263 с.
10. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.

11. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Лотос, 2010. – 384 с.
12. Иванов, В. Г. Занимательность как фактор воспитания творческой активности младших школьников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. Г. Иванов. – Ярославль, 1994. – 177 с.
13. Ильин, Е. П. Сущность и структура мотива [Текст] / Е. П. Ильин // Психологический журнал. – 1995. – № 2. – С. 27-41.
14. Ильин, Е. П. Психология воли [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 288 с.
15. Ильин, Е. П. Мотивации и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
16. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев. – М. : Педагогика, 1988. – 168 с.
17. Кудрина, С. В. Средства активизации учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / С. В. Кудрина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : [б. и.], 2000. – 165 с.
18. Кузьмина, Н. Н. Развитие мотивационных факторов учебно-трудовой деятельности младших умственно отсталых школьников как средство повышения ее продуктивности [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. Н. Кузьмина ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – 148 с.
19. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И. Ю. Кулагина. – М. : Педагогика, 2009. – 176 с.
20. Леонтьев, В. Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности [Текст] / В. Г. Леонтьев. – М. Просвещение, 1999. – 142 с.
21. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. : КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с.
22. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : Пособие для учителя [Текст] / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.

23. Мильман, В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности [Текст] / В. Э. Мильман // Вопросы психологии. – 2007. – № 5 – С. 42-47.
24. Моргун, В. Ф. Психологические проблемы мотивации учения [Текст] / В. Ф. Моргун // Вопросы психологии. – 1976. – № 6 – С. 54-63.
25. Мотивация учения / под ред. М. В. Матюхиной. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2001. – 285 с.
26. Нагорнова, А. Ю. Основы педагогики и психологии младшего школьника [Текст] / А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : УлГПУ, 2012. – 329 с.
27. Нартова, О. Изучение и формирование мотивации учащихся / О. Нартова // Воспитание школьников. – № 3 – 2008. – С. 14-16.
28. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе [Текст] : пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / под ред. В. В. Воронковой. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
29. Орлов, Ю. М. Стимулирование побуждения к учению [Текст] / Ю. М. Орлов, Н. Д. Творогова, В. И. Шкуркин. – М. : [б.и.], 1988. – С. 14-32.
30. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы [Текст] / под ред. Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 1965. – 343 с.
31. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : Академия, 2002. – 160 с.
32. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2015 г. №4/15 – М. : Просвещение, 2017. – 365 с.
33. Психическое развитие младших школьников [Текст] : Экспериментальное психологическое исследование / науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии Акад. пед. наук СССР; под ред. В. В. Давыдова – М. : Педагогика, 1990. – 160 с.
34. Психология лиц с умственной отсталостью [Текст] : учеб. метод.

пособие / Е. А. Калмыкова. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. – 121 с.

35. Психология личности : тексты [Текст] / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырей. – М. : Издательство Московского университета, 1982. – 288 с.

36. Рожков, О. П. Умственная отсталость у детей [Текст] : метод. пособие для студ. по курсу «специальная педагогика и специальная психология» / О. П. Рожков. – М. : Московско-социальный институт, 2001. – 120 с.

37. Селецкий, А. И. Психология и психопатология слабоумия [Текст] / А. И. Селецкий. – К. : Радянська школа, 1981. – 144 с.

38. Соколова, Е. Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии / Е. Т. Соколова. – М. : Издательство Московского университета, 1976. – 128 с.

39. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст] : Пособие для воспитателей детского сада / А. И. Сорокина – М. : Просвещение, 1982. – 96 с.

40. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3 т. / Богданова Т. Г. [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 718 с.

Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов. – 2008. – 352 с.

41. Толстикова, О. Н. Задачи и организация коррекционно-развивающей работы по формированию мотивации учебной деятельности у умственно отсталых младших школьников [Текст] / О. Н. Толстикова // Специальное образование. – 2012. – № 3 – С. 73-81.

42. Толстикова, О. Н. Особенности отношения к учению младших школьников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / О. Н. Толстикова, Л. С. Медникова // Дефектология. – 2013. – № 5. – С. 14-22.

43. Ушакова, И. П. Особенности отношений к учебной деятельности учеников младших классов вспомогательной школы [Текст] / И. П. Ушакова. – Л. : Лениздат, 1979. – 92 с.

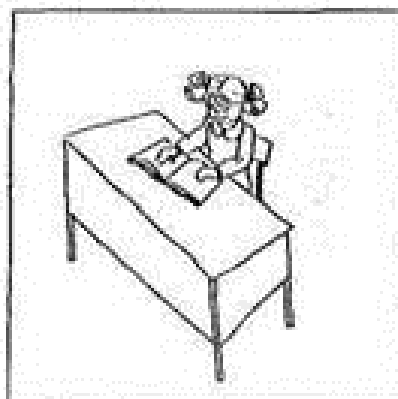
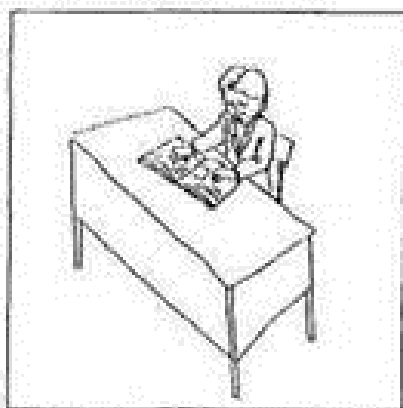
44. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – М. : 2015. – 3 февраля. – 83 с.
45. Чирков, В. И. Мотивация учебной деятельности [Текст] / В. И. Чирков. – М. : АСТ, 2004. – 139 с.
46. Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] / В. Ф. Шалимов, Г. Р. Новикова. – М. : МБА, 2011. – 208 с.
47. Шипицына, Л. М. Психологическая диагностика отклонений развития детей [Текст] / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2008, 48 с.
48. Шипова, Л. В. Проблема мотивации учения умственно отсталых школьников в специальной психологии [Текст] / Л. В. Шипова, О. В. Кухарчук // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 18. – С. 355 - 357
49. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении [Текст] / Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 1999. – 288 с.
50. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 320 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

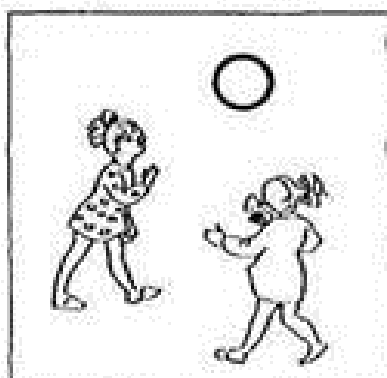
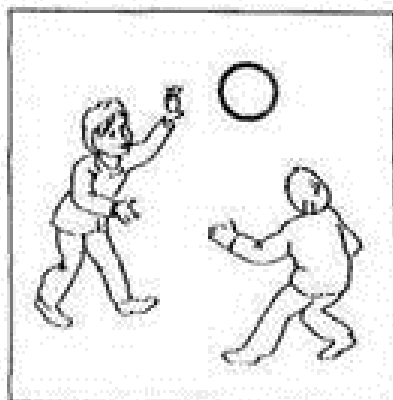




## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

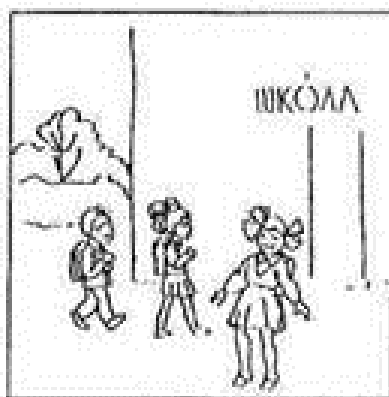


### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

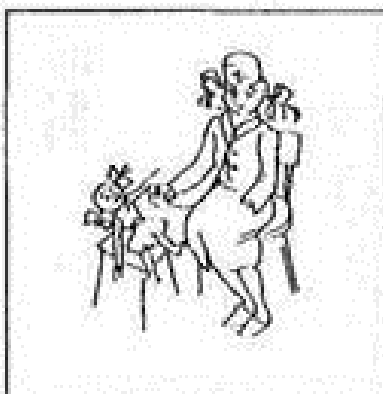


## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

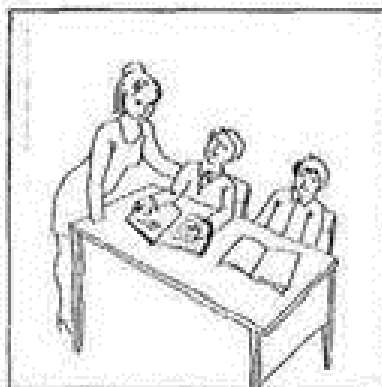




## ПРИЛОЖЕНИЕ 6



## ПРИЛОЖЕНИЕ 7



## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Обучающийся \_\_\_\_\_

Ведущий мотив \_\_\_\_\_

Неустойчивый мотив \_\_\_\_\_

Уровень мотивации \_\_\_\_\_

Вопросы	Ответы ребенка
1. Как, по-твоему, кто из них прав? Почему?	
2. С кем из них ты хотел бы играть в школе? Почему?	
3. С кем из них ты бы хотел учиться в школе? Почему?	
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Обучающийся 1  
 Ведущий мотив удобно  
 Неустойчивый мотив отсутствие удобного  
 Уровень мотивации 3

Вопросы	Ответы ребенка
1. Как, по-твоему, кто из них прав? Почему?	Да, потому что так надо
2. С кем из них ты хотел бы играть в школе? Почему?	Да, друзья
3. С кем из них ты бы хотел учиться в школе? Почему?	Да, мне нравится он
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	Да, хочу стать взрослым

Обучающийся 2  
 Ведущий мотив интерес  
 Неустойчивый мотив судимый, фелла  
 Уровень мотивации 4

Вопросы	Ответы ребенка
1. Как, по-твоему, кто из них прав? Почему?	Да, надо ходить
2. С кем из них ты хотел бы играть в школе? Почему?	М, мне
3. С кем из них ты бы хотел учиться в школе? Почему?	М
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	Да, хочу больше с мамой дружить



Обучающийся 3  
 Ведущий мотив успеха  
 Неустойчивый мотив интереса  
 Уровень мотивации 3

Вопросы	Ответы ребенка
1. Как, по-твоему, кто из них прав? Почему?	75, праздники есть, приходящие студента
2. С кем из них ты хотел бы играть в школе? Почему?	35, она хорошая
3. С кем из них ты бы хотел учиться в школе? Почему?	75, она красивая
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	75, потому что я не хочу быть маленьким

Обучающийся 4  
 Ведущий мотив интереса  
 Неустойчивый мотив социальный  
 Уровень мотивации 5

Вопросы	Ответы ребенка
1. Как, по-твоему, кто из них прав? Почему?	3а
2. С кем из них ты хотел бы играть в школе? Почему?	3а, потому что есть мила
3. С кем из них ты бы хотел учиться в школе? Почему?	3а, они мои друзья
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	3а, потому что я уже в школе, делаю самостик

Обучающийся 5  
 Ведущий мотив высшим  
 Неустойчивый мотив успева  
 Уровень мотивации 5

Вопросы	Ответы ребенка
1. Как, по-твоему, кто из них прав? Почему?	Да, мама заставляет
2. С кем из них ты хотел бы играть в школе? Почему?	Да, со мной друг
3. С кем из них ты бы хотел учиться в школе? Почему?	Да, потому что ему было на уроке
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	Да, мне известно, как это

Обучающийся 6  
 Ведущий мотив интерес  
 Неустойчивый мотив вниматель, усидчив  
 Уровень мотивации 4

Вопросы	Ответы ребенка
1. Как, по-твоему, кто из них прав? Почему?	Да, надо учиться
2. С кем из них ты хотел бы играть в школе? Почему?	Да, с девочкой играю
3. С кем из них ты бы хотел учиться в школе? Почему?	Да, я бы играл с мамой
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	Да, я в школе играю

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Обучающийся \_\_\_\_\_

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика 😊 ☹

Чтение 😊 ☹

Русский язык 😊 ☹

Речевая практика 😊 ☹

## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Обучающийся 1

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика 😊 😞

Чтение 😊 😞

Русский язык 😊 😞

Речевая практика 😊 😞

Обучающийся 2

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика 😊 😞

Чтение 😊 😞

Русский язык 😊 😞

Речевая практика 😊 😞

Обучающийся 3

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика 😊 😞

Чтение 😊 😞

Русский язык 😊 😞

Речевая практика 😊 😞

Обучающийся 4

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика 😊 😐

Чтение 😊 😐

Русский язык 😊 😐

Речевая практика 😊 😐

Обучающийся 5

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика 😊 😐

Чтение 😊 😐

Русский язык 😊 😐

Речевая практика 😊 😐

Обучающийся 6

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика 😊 😐

Чтение 😊 😐

Русский язык 😊 😐

Речевая практика 😊 😐

## ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Название предмета			
Математика	Русский язык	Речевая практика	Чтение
1. Нравится ли тебе решать задачи, примеры, считать?	2. Нравится ли тебе писать буквы, слова?	3. Нравится ли тебе разговаривать?	4. Нравится ли тебе читать?
5. Считаешь ли ты, что нужно учиться считать?	6. Считаешь ли ты, что нужно учить правила?	7. Считаешь ли ты, что нужно учиться правильно говорить?	8. Считаешь ли ты, что нужно изучать авторов различных произведений?
9. Ты упорно решаешь задачи или бросаешь, если задача сложная?	10. Ты замечаешь, что некрасиво написал?	11. Ты замечаешь, что сказал неподходящее/лишнее слово в предложении?	12. Ты исправляешь себя, когда неверно прочел слово? Или читаешь дальше, не останавливаясь?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 13

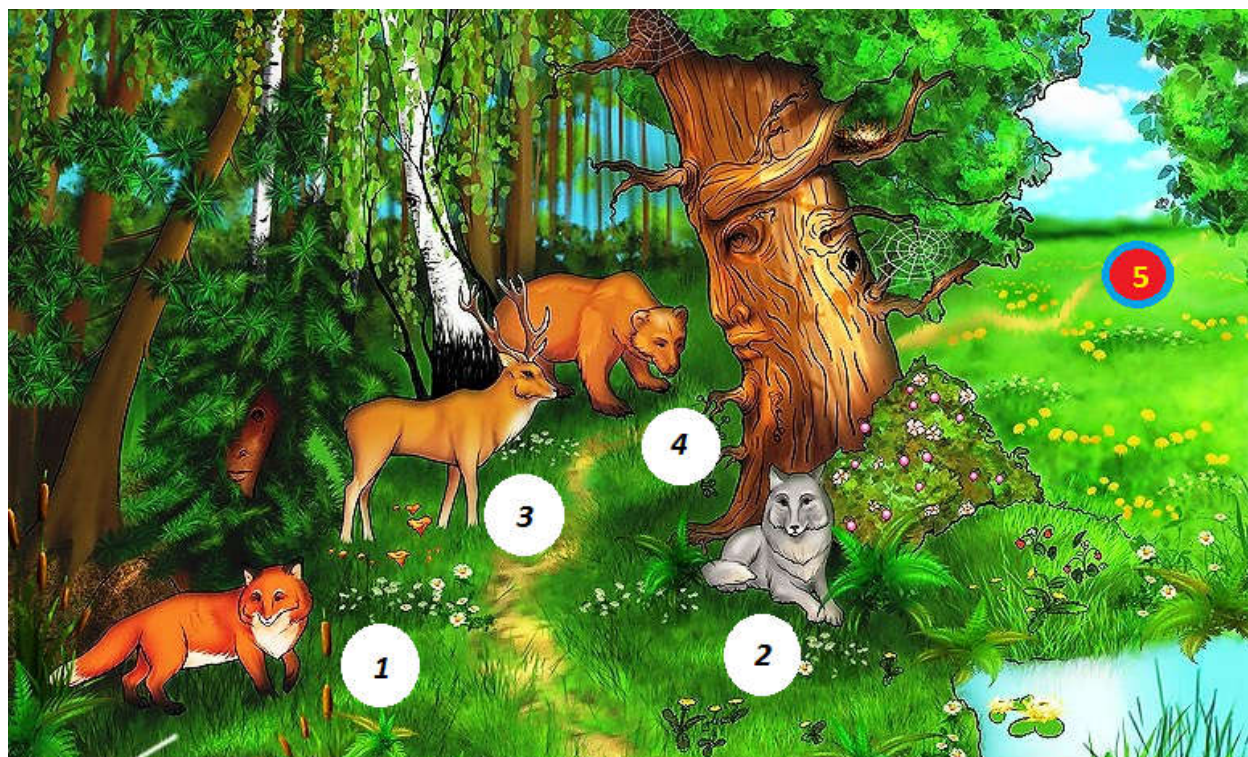
Обучающиеся № вопроса	1	2	3	4	5	6
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

# ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Обучающиеся № вопроса	1	2	3	4	5	6
1.	да	нет	никогда	не знаю	нет	да
2.	нет	да	нет	никогда	не знаю	нет
3.	да	нет	да	да не знаю	да	да
4.	да	никогда	да	никогда	нет	нет
5.	да	да	да	никогда	да	да
6.	нет	нет	никогда	нет	нет	нет
7.	нет	нет	не знаю	не знаю	не знаю	не знаю
8.	нет	нет	никогда	нет	нет	нет
9.	никогда	нет	никогда	нет	нет	никогда
10.	нет	никогда	да	не знаю	нет	никогда
11.	нет	нет	нет	не знаю	не знаю	нет
12.	нет	нет	нет	нет	нет	нет







Обучающийся 1  
 Ведущий мотив уверенности  
 Неустойчивый мотив школа, успех  
 Уровень мотивации 3

Вопросы	Ответы ребенка
1. Как, по-твоему, кто из них прав? Почему?	2а, надо ходить в школу
2. С кем из них ты хотел бы играть в школе? Почему?	3а, играть можно
3. С кем из них ты бы хотел учиться в школе? Почему?	7а, он учится
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	2а, и учусь

Обучающийся 2  
 Ведущий мотив школа  
 Неустойчивый мотив уверенности, успех  
 Уровень мотивации 4

Вопросы	Ответы ребенка
1. Как, по-твоему, кто из них прав? Почему?	4а, он учится
2. С кем из них ты хотел бы играть в школе? Почему?	3а, играть можно
3. С кем из них ты бы хотел учиться в школе? Почему?	7а, он учится
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	3а, я играть не умею



Обучающийся 3

Ведущий мотив учиться

Неустойчивый мотив играть, узнаю

Уровень мотивации 3

Вопросы	Ответы ребенка
1. Как, по-твоему, кто из них прав? Почему?	<u>2б, она играет с куклами</u>
2. С кем из них ты хотел бы играть в школе? Почему?	<u>3б, у них много игрушек</u>
3. С кем из них ты бы хотел учиться в школе? Почему?	<u>4б, мать сосед хорошо учится</u>
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	<u>2б, в книгу читаю</u>

Обучающийся 4

Ведущий мотив узнать

Неустойчивый мотив играть, узнаю

Уровень мотивации 4

Вопросы	Ответы ребенка
1. Как, по-твоему, кто из них прав? Почему?	<u>7а, не хватает</u>
2. С кем из них ты хотел бы играть в школе? Почему?	<u>3а, мне важно, и с ними</u>
3. С кем из них ты бы хотел учиться в школе? Почему?	<u>7а,</u>
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	<u>4а, играю с папой</u>

Обучающийся 5  
 Ведущий мотив привет  
 Неустойчивый мотив успе  
 Уровень мотивации 5

Вопросы	Ответы ребенка
1. Как, по-твоему, кто из них прав? Почему?	Ба, они играют не правильно
2. С кем из них ты хотел бы играть в школе? Почему?	За, он веселый, есть мяч
3. С кем из них ты бы хотел учиться в школе? Почему?	За, потому что он хорошо учится
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	За, я играю каждый день

Обучающийся 6  
 Ведущий мотив успе  
 Неустойчивый мотив привет, социальности  
 Уровень мотивации 4

Вопросы	Ответы ребенка
1. Как, по-твоему, кто из них прав? Почему?	За, он знает, знает он много
2. С кем из них ты хотел бы играть в школе? Почему?	За, с жвачками играю
3. С кем из них ты бы хотел учиться в школе? Почему?	Ба, у него есть компьютер
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	За, мне тоже нравится

Обучающийся 1  
Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика 😊 😞

Чтение 😊 😞

Русский язык 😊 😞

Речевая практика 😊 😞

Обучающийся 2  
Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика 😊 😞

Чтение 😊 😞

Русский язык 😊 😞

Речевая практика 😊 😞

Обучающийся 3  
Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика 😊 😞

Чтение 😊 😞

Русский язык 😊 😞

Речевая практика 😊 😞

Обучающийся 4  
Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика 😊 😞

Чтение 😊 😞

Русский язык 😊 😞

Речевая практика 😊 😞

---

Обучающийся 5  
Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика 😊 😞

Чтение 😊 😞

Русский язык 😊 😞

Речевая практика 😊 😞

---

Обучающийся 6  
Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика 😊 😞

Чтение 😊 😞

Русский язык 😊 😞

Речевая практика 😊 😞

# ПРИЛОЖЕНИЕ 19

Обучающиеся № вопроса	1	2	3	4	5	6
1.	да	нет	никогда	нет	нет	да
2.	да	да	никогда	никогда	нет	нет
3.	да	никогда	да	да	да	нет
4.	да	никогда	нет	нет	нет	да
5.	да	никогда	да	никогда	да	никогда
6.	не знаю	никогда	никогда	нет	нет	никогда
7.	никогда	нет	нет	не знаю	нет	нет
8.	никогда	нет	нет	нет	не знаю	не знаю
9.	да	нет	никогда	нет	нет	нет
10.	никогда	никогда	да	нет	никогда	никогда
11.	нет	нет	не знаю	никогда	нет	нет
12.	не знаю	не знаю	нет	не знаю	не знаю	нет